

**Поурочное планирование изучения
географии по традиционным
учебникам**

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ ПО ТРАДИЦИОННЫМ УЧЕБНИКАМ

6 КЛАСС

НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ГЕОГРАФИИ. 68 ЧАСОВ

По учебнику Т.П. Герасимовой и Н.П. Неклюковой

Составители: Э.В. Ким, Н.Ю. Королева, О.А. Панасенкова.

ВВЕДЕНИЕ (4 часа)

Урок 1. Что изучает география? Развитие географических знаний о Земле.

Урок 2. Методы изучения Земли (космический, картографический, геоинформационный, полевой, статистический и др.) и их значение для получения, обработки, представления, хранения и прогнозирования географической информации.

Урок 3. Земля — планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли.

Урок 4. Движения Земли и их географические следствия.

Экскурсия. Наблюдения за погодой, высотой Солнца над горизонтом, сезонными изменениями состояния растительности и водоемов.

РАЗДЕЛ I (13 часов)

ПЛАН И КАРТА — ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Планируемые результаты подготовки учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- называть и (или) показывать элементы градусной сети, географические полюса, окружность и радиус Земли;
- объяснять понятия: план местности, масштаб, азимут, географическая карта, абсолютная и относительная высота, географические координаты, параллели, меридианы, географические полюса, глобус;
- определять (измерять): стороны горизонта по компасу, солнцу, местным признакам, направления, расстояния, абсолютные и относительные высоты, географические координаты, местоположение географических объектов;
- уметь читать план, карту и производить простейшую съемку местности.

Тема 1. План местности (6 часов)

Урок 5. План местности. Масштаб. Измерение расстояний. *Практическая работа* по измерению расстояний на плане.

Урок 6. Условные знаки. *Практическая работа* по чтению плана местности.

Урок 7. Изображение неровностей земной поверхности на плане. Стороны горизонта.
Практическая работа. Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам.

Урок 8. Составление плана. **Практическая работа.** Составление простейшего плана (как вариант - составление схемы расположения объектов на местности).

Урок 9. Съёмка местности. **Практическая работа.** Проведение простейшей съёмки местности (как вариант - описание маршрута по плану местности).

Урок 10. Урок обобщения знаний.

Тема 2. Географическая карта (7 часов)

Урок 11. Географическая карта. Масштаб. **Практическая работа** по измерению расстояний на карте.

Урок 12. Условные знаки. Шкала высот и глубин.

Урок 13. Градусная сеть.

Практическая работа. Определение направлений, высот точек и расстояний с помощью масштаба и линий градусной сети на глобусе, карте полушарий и карте России.

Урок 14. Географические координаты.

Урок 15. Географические координаты.

Практическая работа. Определение географических координат точек и точек по географическим координатам.

Урок 16. Разнообразие карт. Их значение в жизни человека.

Практическая работа. Правила оформления контурных карт. Обозначение на контурной карте местоположения своего населенного пункта

Урок 17. Урок обобщения и контроля знаний.

Раздел II (42 часа)

ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 1. Литосфера (9 часов)

Планируемые результаты подготовки учащихся

Учащиеся должны уметь:

- называть и (или) показывать основные формы рельефа, крупнейшие равнины и горные системы земного шара;
- объяснять понятия: литосфера, рельеф, горы, равнины, горные породы, полезные ископаемые;
- объяснять образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека;
- описывать горы, равнины земного шара по плану;
- работать с контурной картой

Урок 18. Строение Земли и методы его изучения. Литосфера.

Урок 19. Движения земной коры.

Урок 20. Землетрясения. Вулканы, гейзеры, опасные природные явления, правила поведения.

Урок 21. Жизнь гор (от рождения до старения).

Практическая работа. Определение по карте географического положения, высоты гор (равнин), географических координат и высот отдельных вершин.

Урок 22. Равнины. Формы рельефа Земли — результат взаимодействия внутренних и внешних сил.

Практическая работа. Описание равнин (гор) по физической карте по типовому плану.

Урок 23. Рельеф дна океанов.

Урок 24. Породы, слагающие литосферу.

Практическая работа. Определение горных пород по образцам (при наличии раздаточного материала).

Урок 25. Полезные ископаемые.

Урок 26. Урок обобщения и контроля знаний. Образ жизни людей в горах и на равнинах.

Тема 2. Гидросфера (14 часов)

Планируемые результаты подготовки учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- называть и правильно показывать океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера, области оледенения, основные части реки, бассейн, водораздел.
- объяснять понятия: гидросфера, Мировой океан, океан, море, река, озеро, бассейн, водораздел, речная система, подземные воды.
- описывать океан, море, реку, озеро по плану.
- определять направление течения, характер реки в зависимости от рельефа.

Урок 27. Гидросфера и ее части. Мировой круговорот воды.

Урок 28. Мировой океан и его части.

Урок 29. Свойства вод Мирового океана.

Урок 30. Движение воды в океанах.

Урок 31. Жизнь в морях и океанах.

Практическая работа. Характеристика океана (моря) по типовому плану.

Урок 32. Воды суши. Использование их человеком.

Урок 33. Река и ее части.

Урок 34. Характер реки.

Урок 35. Питание реки.

Практическая работа. Характеристика реки (озера) по типовому плану.

Урок 36. Озера.

Урок 37. Ледники.

Урок 38. Подземные воды.

Урок 39. Изучение и охрана вод Земли. Правила поведения при стихийных явлениях, связанных с гидросферой.

Урок 40. Урок обобщения и контроля знаний.

Тема 3. Атмосфера (13 часов)

Планируемые результаты подготовки учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- называть и (или) показывать пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат;
- объяснять понятия: атмосфера, атмосферное давление, ветер, погода, климат;
- объяснять распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра;
- определять (измерять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур;
- вести календарь погоды;

- описывать погоду и климат своей местности.

Урок 41. Значение атмосферы в жизни человека.

Практическая работа. Продолжение наблюдений за погодой и работа с календарем погоды.

Урок 42. Строение атмосферы.

Урок 43. Атмосферное давление.

Урок 44. Температура воздуха.

Практическая работа. Составление графика температур. Определение средних температур.

Урок 45. Ветер.

Урок 46. водяной пар и облака.

Урок 47. Атмосферные осадки

Урок 48. Погода. Стихийные явления в атмосфере.

Практическая работа. Обработка метеорологических наблюдений: составление графиков атмосферного давления и температуры, розы ветров, диаграмм облачности и осадков.

Урок 49. Наблюдения за погодой. Ее предсказание.

Урок 50. Климат.

Урок 51. Распределение солнечного света и тепла на Земле.

Урок 52. Причины, от которых зависит климат

Урок 53. Урок обобщения и контроля знаний.

Тема 4. Биосфера. Почвы Земли (3 часа)

Урок 54. Разнообразие организмов и их распространение на Земле.

Урок 55. Воздействие организмов на земные оболочки.

Урок 56. Почва — результат длительного взаимодействия живого и неживого.

Тема 5. Природопользование (3 часа)

Планируемые результаты подготовки учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять понятие: природный комплекс.
- объяснять и приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли и компонентов в природных комплексах, круговороты веществ, влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные комплексы.
- называть меры по охране природы.
- уметь описывать отдельные природные комплексы.

Урок 57. Географическая оболочка. Природные комплексы Земли.

Урок 58. Природные комплексы своей местности.

Практическая работа. Наблюдение и описание природно-антропогенного (природного) комплекса. Выявление взаимосвязей природных компонентов

Урок 59. Воздействие человека на природные комплексы.

РАЗДЕЛ III (2 часа)

ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ

Урок 60. Географическое положение своей местности. Ее природные особенности и богатства.

Урок 61. Население и хозяйственная деятельность.

РАЗДЕЛ IV (3 часа)

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ

Планируемые результаты подготовки учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- называть и (или) показывать на карте крупнейшие государства;
- называть численность населения Земли, страны, Москвы.

Урок 62. Численность населения Земли. Расовый состав. Народы планеты.

Урок 63. Государства на карте мира.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте крупнейших государств и их столиц.

Урок 64. Заключительный урок.

Резерв времени — 4 часа.

7 КЛАСС
ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ
Под ред. Душиной И.В.
68 часов
Составитель Э.В. Ким

Введение (2 часа)

Учащиеся должны уметь:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры островов материковых, вулканических, коралловых;
- давать характеристику карты, уметь читать и анализировать карту.

Урок 1. Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали свою Землю?

Урок 2. Разнообразные источники географической информации. Карты материков и океанов.

Основные понятия и представления — *литосферные плиты, платформы, сейсмические пояса, воздушные массы, циркуляция атмосферы, климатические пояса, водные массы.*

РАЗДЕЛ I
ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ
14 часов

Учащиеся должны уметь:

- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения;
- объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов и составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов.

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 часа)

Урок 3. История Земли как планеты. Плиты литосферы.

Урок 4. Рельеф Земли. Карта строения земной коры. Взаимосвязь строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых.

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (3 часа)

Урок 5. Распределение температуры и осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.

Урок 6. Климатические пояса Земли.

Практические работы.

1. Обозначение на контурной карте климатических поясов Земли и их основных характеристик.
2. Описание климатических поясов по картам атласа.

Урок 7. Влияние климатических условий на образ жизни людей. Влияние человека на атмосферу.

Тема 3. Мировой океан — главная часть гидросферы (5 часов)

Урок 8. Воды Мирового океана.

Урок 9. Океан как среда жизни. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Урок 10. Тихий океан — уникальный географический объект Земли. Географическое положение, русские имена на карте океана, природа, хозяйственная деятельность в океане. Индийский океан.

Урок 11. Атлантический океан — самый обжитый и освоенный. Северный Ледовитый океан — хозяйственное использование, экологические проблемы.

Урок 12. Урок обобщения по теме “Океаны”.

Тема 4. Географическая оболочка (4 часа)

Урок 13. Строение и свойства географической оболочки. Этапы развития географической оболочки.

Урок 14. Общие географические закономерности — целостность, зональность, ритмичность, их значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Урок 15. Разнообразие природы Земли как проявление действия зональных и аazonальных факторов.

Урок 16. Урок обобщения по разделу “Главные особенности природы Земли”

РАЗДЕЛ II ОСВОЕНИЕ ЗЕМЛИ ЧЕЛОВЕКОМ 2 часа

Учащиеся должны уметь:

- рассказывать и показывать по карте основные пути расселения человека по материкам, главные области расселения;
- приводить примеры разнообразных видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира.

Урок 17. Основные причины и пути расселения человека на Земле. Современные региональные различия в плотности населения.

Урок 18. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Комплексная карта. *Практическая работа.* Обозначение на контурной карте крупнейших государств мира.

РАЗДЕЛ III ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ 41 час

Учащиеся должны уметь:

- показывать на карте и называть отдельные океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- приводить примеры антропогенных изменений;
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

Тема 1. Южные материки (1 час)

Урок 19. Южные материки: особенности географического положения и история формирования.

Тема 2. Африка (8 часов)

Урок 20. Географическое положение. История исследования.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте береговой линии Африки. (Моря, заливы, проливы, острова, полуострова, крайние точки).

Урок 21. Рельеф и полезные ископаемые.

Урок 22. Африка — самый жаркий материк. Внутренние воды.

Практическая работа (продолжение). Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа, рек и озер.

Урок 23. Природные зоны Африки. Различная среда жизни людей. Изменение их под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Урок 24. Население Африки, политическая карта.

Урок 25. Арабские страны Северной Африки: особенности природы, население - быт, традиции, нравы (изучаемые страны должны быть наиболее типичными для данного региона — по выбору учителя).

Урок 26. Страны Центральной, Западной и Восточной Африки — калейдоскоп природных и социальных особенностей.

Урок 27. Страны Южной Африки — богатый природными ресурсами и наиболее развитый в хозяйственном отношении регион.

Тема 3. Австралия и Океания (3 часа)

Урок 28. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка.

Практическая работа с контурной картой.

Урок 29. Население. Австралийский Союз — страна-материк.

Урок 30. Океания.

Тема 4. Южная Америка (5 часов)

Урок 31. Географическое положение, история исследования материка. Особенности рельефа.

Урок 32. Климат и внутренние воды. Южная Америка — самый влажный материк.

Практическая работа с контурной картой.

Урок 33. Почвенно-растительные зоны Южной Америки.

Урок 34. Население. Страны Востока материка.

Урок 35. Андийские страны (изучение по выбору).

Практическая работа. Комплексная характеристика одной из стран или природных областей.

Тема 5. Антарктида (3 часа)

Урок 36. Антарктида — уникальный по географическому положению и природе материк.

Урок 37. Освоение ледяного материка

Урок 38. Урок обобщающего повторения по южным материкам.

Тема 6. Северные материки (1 час)

Урок 39. Общие особенности географического положения и истории формирования материков Северного полушария.

Тема 7. Северная Америка (5 часов)

Урок 40. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки. Особенности рельефа и полезные ископаемые.

Практическая работа с контурной картой, нанесение номенклатуры.

Урок 41. Климат, внутренние воды.

Практическая работа. Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка.

Урок 42. Природные зоны, изменения природы под влиянием деятельности человека.

Урок 43. Население материка и страны (по выбору).

Урок 44. США — одна из ведущих стран современного мира. Природа, население, хозяйство.

Тема 8. Евразия (15 часов)

Урок 45. Географическое положение, история исследования материка.

Практическая работа с контурной картой, нанесение номенклатуры.

Урок 46. Рельеф и полезные ископаемые Евразии.

Урок 47. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.

Урок 48. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.

Урок 49. Природные зоны материка.

Практическая работа. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии по 40° с. ш. Выявление причин сходства и различий в чередовании зон.

Урок 50. Зарубежная Европа. Страны Северной Европы.

Урок 51. Страны Средней Европы.

Урок 52. Страны Восточной Европы.

- Урок 53.** Страны Южной Европы.
Урок 54. Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии.
Урок 55. Страны Центральной Азии.
Урок 56. Страны Восточной Азии.
Урок 57. Страны Южной Азии.
Урок 58. Страны Юго-Восточной Азии.
Урок 59. Урок обобщающего повторения по материкам Северного полушария.

РАЗДЕЛ IV
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА
3 часа

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять влияние закономерностей и свойств ГО на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Урок 60. Закономерности географической оболочки, влияние их на жизнь и деятельность людей.

Урок 61. Природные условия и природные богатства и влияние их на жизнь людей.

Урок 62. Изменение природы под воздействием хозяйственной деятельности людей.

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Резерв времени — 6 часов

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ ПО ТРАДИЦИОННЫМ УЧЕБНИКАМ

8 КЛАСС

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 68 ЧАСОВ

под ред. Э.М. Раковской

Составитель Э.В. Ким

ВВЕДЕНИЕ

9 часов

Планируемые результаты подготовки учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- Определять географическое положение России.
- Показывать пограничные государства, моря омывающие Россию.
- Называть и пользоваться различными источниками географической информации, иметь представление о методах получения географической информации.
- Определять поясное время.

Урок 1. Что изучает физическая география России? Роль географической науки в решении практических задач страны. Источники географической информации.

Урок 2. Географическое положение России. Изменение во времени.

Практическая работа на контурной карте — обозначение границ России, соседних государств, крайних точек.

Уроки 3, 4, 5. Моря, омывающие территорию России.

Урок 6. Разница во времени на территории России.

Уроки 7, 8, 9. История освоения и заселения территории России.

Раздел I

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИРОДЫ

16 часов

ТЕМА 1. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые (4 часа)

Планируемые результаты подготовки учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- Называть и показывать крупные равнины и горы.
- Выяснять с помощью карт соответствие форм рельефа тектоническому строению. Показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых, объяснять закономерности их размещения.
- Приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов.
- Делать описания отдельных форм рельефа с использованием различных источников информации.

Урок 10. Главные особенности рельефа России. Тектоническая карта.

Практическая работа. Взаимосвязь между тектоническими структурами и формами рельефа.

Урок 11. Геологическое летоисчисление. Геологическая карта.

Урок 12. Современное развитие рельефа, его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Стихийные явления.

Урок 13. Полезные ископаемые. Закономерности их размещения.

ТЕМА 2. Климат и климатические ресурсы (5 часов)

Планируемые результаты подготовки учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- Называть факторы, влияющие на формирование климата России.
- Определять характерные особенности климата России.
- Иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов.
- Давать описания климата отдельных территорий.
- Используя карты, уметь определять температуры, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.
- Приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни.

Урок 14. Факторы, определяющие особенности климата России.

Урок 15. Закономерности циркуляции воздушных масс, влияние на климат и погоду. Синоптическая карта.

Урок 16. Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.

Урок 17. Типы климатов России — разнообразие условий жизни.

***Практическая работа** по чтению и анализу климатических карт, характеристика климата отдельных территорий.*

Урок 18. Климат и жизнь. Неблагоприятные климатические явления.

ТЕМА 3. Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)

Планируемые результаты подготовки учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- Называть и показывать крупнейшие реки, озера.
- Используя карту, давать характеристику отдельным водным объектам.
- Оценивать водные ресурсы.

Урок 19. Реки России, их разнообразие, значение в истории освоения, заселения, хозяйственной деятельности. Стихийные явления.

***Практическая работа.** Характеристика реки.*

Урок 20. Озера, болота, подземные воды. Многолетняя мерзлота, ледники.

Урок 21. Водные ресурсы. Загрязнение поверхностных вод. Пути решения экологических проблем.

ТЕМА 4. Почвы и почвенные ресурсы (2 часа)

Планируемые результаты подготовки учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- Называть факторы почвообразования.
- Используя карту, называть типы почв и их свойства; приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов.

Урок 22. Почвы. Их разнообразие. Закономерности размещения.

Урок 23. Почвенные ресурсы России. Пути сохранения плодородия. Проблемы рационального использования.

ТЕМА 5. Растительный и животный мир (2 часа)

Планируемые результаты подготовки учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- Объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры.
- Объяснять видовое разнообразие животного мира
- Называть меры по охране растений и животных.

Урок 24. Своеобразие растительного и животного мира России. Биологические ресурсы. Проблемы охраны и восстановления растительного и животного мира.

Урок 25. Урок обобщения по разделу “Общая характеристика природы России”.

Раздел II ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ 31 час

ТЕМА 1. Природное районирование. Природные зоны (4 часа)

Планируемые результаты подготовки учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- Показывать на картах основные природные зоны России, называть их.
- Приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира.
- Объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов.
- Показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России.
- Приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе.

Урок 26. Природные комплексы (ландшафты). Ландшафты природные и антропогенные. Природное (физико-географическое) районирование.

Урок 27. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундра. Изменение природных зон во времени. Экологические проблемы.

Урок 28. Лесные зоны России. Устойчивость и изменчивость природных зон. Влияние природных зон на жизнь человека. Влияние человека на природные зоны.

Урок 29. Зоны степей, полупустынь и пустынь. Современные ландшафты. Высотная поясность.

***Практическая работа.** Выявление зависимости между природными компонентами на примере конкретных природных комплексов.*

ТЕМА 2. Крупные природные районы (19 часов)

Планируемые результаты подготовки учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- Показывать на карте крупные природные районы России.
- Называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.).
- Давать комплексную физико-географическую характеристику природных объектов и отдельных физико-географических районов.
- Уметь отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории.
- Оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей.
- Выделять экологические проблемы природных регионов.

Урок 30. Русская равнина. Особенности географического положения, размеры территории, границы. Природные условия и природные ресурсы.

Урок 31. Север Русской равнины. Природа, население, особенности хозяйственной деятельности, быта, традиций, ремесел.

Урок 32. Центр Русской равнины. Своеобразие географического положения. Особенности природы на стыке ландшафтов. Население, возможности хозяйственной деятельности.

Урок 33. Юг Русской равнины — лесостепи и степи, их изменение под влиянием деятельности человека. Традиции, культура, промыслы многочисленных народов юга России под влиянием природных условий.

Урок 34. Кавказ. Особенности природных компонентов от подножия к вершинам. Разнообразие условий жизни и деятельности людей.

Урок 35. Урал — граница между Европой и Азией. Изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг.

Урок 36. Урал — природные богатства, население, традиции, быт, ремесла.

Урок 37. Западная Сибирь — особенности природы. Сходство и различия с Русской равниной.

Урок 38. Природные ресурсы Западной Сибири, проблемы рационального использования. Экологические проблемы. Население, быт, традиции.

Урок 39. Средняя Сибирь. Географическое положение, особенности природы, богатство природных ресурсов, трудности освоения.

Урок 40. Северо-Восточная Сибирь, расчлененность рельефа, суровость климата, трудность освоения.

Урок 41. Средняя и Северо-Восточная Сибирь. Природные комплексы. Население, быт, традиции.

Урок 42. Горы Южной Сибири. Географическое положение в центре Евразийского континента, природа, природные ресурсы.

Урок 43. Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье. Особенности природы, жизни и деятельности людей.

Урок 44. Байкал — уникальные природные особенности. Экологические проблемы, пути решения.

Урок 45. Дальний Восток — состав территории, географическое положение, особенности природы.

Урок 46. Чукотка, Приамурье, Приморье — природные комплексы материковой части Дальнего Востока.

Урок 47. Камчатка, Сахалин, Курильские острова — островная и полуостровная территория Дальнего Востока.

Практическая работа. Характеристика условий работы и быта в одном из регионов.

Урок 48. Обобщающий Урок по разделу “Крупные природные районы России”.

ТЕМА 3. География своей местности (на примере Московского региона) (8 часов)

Планируемые результаты подготовки учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- Определять по карте особенности географического положения Москвы и Московской области.
- Называть и показывать основные формы рельефа.
- Давать характеристику климатических особенностей.
- Называть и показывать наиболее значительные реки и озера.
- Называть основные почвенно-растительные зоны и характерных представителей растительного и животного мира, особенно подлежащих охране.
- Приводить примеры природоохранной деятельности.
- Давать комплексную физико-географическую характеристику природных объектов.

Урок 49. Территории, границы, географическое положение Москвы и Московского столичного региона.

Урок 50. Рельеф, полезные ископаемые.

Урок 51. Климатические особенности. Характеристика сезонов года.

Урок 52. Москва — остров тепла.

Урок 53. Реки и озера Москвы и Московской обл.

Урок 54. Растительные зоны. Характеристика основных природных комплексов.

Урок 55. Экологические проблемы.

Урок 56. Обобщающий урок.

Раздел III

РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ И ОХРАНА ПРИРОДЫ

4 часа

Планируемые результаты подготовки учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- Объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей, на изменение природы под влиянием деятельности человека.
- Объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, а также приводить соответствующие примеры.

Урок 57. Природные условия, жизнь и здоровье человека.

Урок 58. Изменение природы под влиянием деятельности человека.

Урок 59. Роль географической науки в изучении и преобразовании природы.

Урок 60. Экологическая ситуация в России. Формирование экологического сознания и экологической культуры — один из важнейших путей решения экологических проблем.

Резерв времени — 8 часов.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ ПО ТРАДИЦИОННЫМ УЧЕБНИКАМ

9 КЛАСС

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО. 68 ЧАСОВ

По учебникам А.И. Алексеева, В.В. Николиной и В.Я. Рома, В.П. Дронова

Составитель Э.В. Ким

ВВЕДЕНИЕ 2 ЧАСА

Урок 1. Роль географической науки в решении практических задач страны. Источники географической информации.

Урок 2. Географическое положение РФ. Территория РФ. Физико- и экономико-географическое положение страны. Государственные границы.

Практическая работа. Характеристика экономико-географического положения РФ.

Раздел I ОБЩАЯ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 27 часов

ТЕМА 1. Население РФ (8 часов)

Планируемые результаты подготовки учащихся/

Учащиеся должны уметь:

- Называть (показывать): численность населения РФ, крупные народы РФ и места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения.
- Объяснять понятия: *естественное движение, механическое движение, или миграции (причины, виды, направления), состав населения (половой, возрастной, этнический, религиозный), трудовые ресурсы, плотность населения, урбанизация, агломерация.* Объяснять демографические проблемы.
- Уметь читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и статистические материалы, характеризующие население РФ.

Урок 3. Заселение и освоение территории России. Этапы заселения территории России и формирование государства.

Урок 4. Численность и естественное движение населения. Изменение численности населения Земли и России. Причины, влияющие на численность населения государства. Демографические кризисы. Типы воспроизводства. Половозрастной состав населения.

Практическая работа. Изучение и анализ статистических и графических материалов, характеризующих численность, движение населения, тенденции его изменения.

Урок 5. Миграции населения. Внутренние и внешние миграции, их причины и виды. Направления миграционных потоков.

Урок 6. Расселение. Городское и сельское население. Плотность населения, ее влияние на жизнь людей, окружающую среду, хозяйство. Главная полоса расселения. Типы населенных пунктов. Отличия сельского образа жизни от городского.

Урок 7. Урбанизация. Урбанизация. Различия городов по плотности и по функциям. Города РФ.

Урок 8. Трудовые ресурсы. Количество и качество трудовых ресурсов, их роль в экономической жизни страны.

Урок 9. Этнический состав населения. Этнический состав РФ. Языковые семьи и группы. География народов РФ. Религии, их влияние на жизнь людей. Административно-территориальное деление страны. Субъекты РФ.

Урок 10. Урок обобщения и контроля знаний.

ТЕМА 2. Хозяйство РФ (19 часов)

Планируемые результаты подготовки учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- Называть (показывать) основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры РФ.
- Объяснять понятия отрасль, состав и структура хозяйства, факторы размещения, специализация, кооперирование, комбинирование, себестоимость.
- Объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.
- Уметь описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

Урок 11. Развитие хозяйства России. История формирования хозяйства и его размещение. Переход к рыночной экономике.

Урок 12. Структура хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства, ее изменения.

Практические работы.

Описание одной из отраслей по типовому плану

Изучение местного предприятия на экскурсии и описание его по плану.

Урок 13. Природно-ресурсная основа экономики. Природные условия и ресурсы — основа отраслей первичного сектора. Рациональное природопользование.

Урок 14. Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Особая роль ТЭК в хозяйстве страны. Размещение угольной, нефтяной и газовой промышленности. Проблемы и перспективы развития этих отраслей.

Практическая работа. *Выделение на картах главных топливных баз, перспективных районов добычи газа, нефти, угля и определение основных грузопотоков топлива.*

Урок 15. Электроэнергетика. Типы электростанций. Единая энергетическая система страны.

Урок 16. Черная и цветная металлургия. Конструкционные материалы. Черные и цветные металлы. Металлургическое производство. Комбинирование. Экологические проблемы.

Урок 17. География металлургии. Влияние сырьевого, энергетического, транспортного, потребительского факторов на размещение металлургических предприятий.

Практическая работа. *Изучение факторов, влияющих на размещение предприятий черной и цветной металлургии.*

Урок 18. Лесная промышленность. Продукция лесной промышленности. Целлюлозно-бумажное производство. География лесной промышленности.

Урок 19. Химическая промышленность. Значение химической промышленности, ее состав, влияние на окружающую среду.

Практическая работа. Составление схемы внутриотраслевых и межотраслевых связей химической промышленности (химико-лесного комплекса).

Урок 20. Машиностроение. Роль и состав машиностроения. Машиностроение — авангардная отрасль в эпоху НТР. Сложный отраслевой состав.

Урок 21. География машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация и кооперирование.

Урок 22. Военно-промышленный комплекс. Роль ВПК в жизни страны. Перспективы развития.

Урок 23. Научный комплекс. Значение научных разработок и их внедрение в производство.

Урок 24. Сельское хозяйство. Отраслевой состав. Зональная специализация сельского хозяйства.

Урок 25. Агропромышленный комплекс. Пищевая и легкая промышленность. Взаимодействие звеньев АПК. География пищевой и легкой промышленности.

Урок 26. Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав комплекса. Роль коммуникаций в жизни хозяйства. Виды транспорта.

Урок 27. Коммуникационная система. Транспортный комплекс, проблемы и перспективы развития. Связь, ее виды.

Урок 28. Сфера обслуживания. Социальная инфраструктура, ее состав и роль.

Практическая работа. Характеристика сферы услуг своего микрорайона.

Урок 29. Урок обобщения и контроля знаний.

Раздел II ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РФ 32 часа

Планируемые результаты подготовки учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- Называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ (Центральная Россия, Северо-Запад России, Север России, Юг России, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток) и их территориальный состав.
- Объяснять понятия: *районирование, экономический район, специализация территории, географическое разделение труда.*
- Объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи.
- Уметь описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Практические работы. Характеристика района по типовому плану.

Сравнительная характеристика хозяйства двух районов.

Составление схемы производственных связей на примере одного из районов.

Урок 30. Экономическое районирование. Специализация территории. Географическое разделение труда. Экономическое районирование.

Урок 31.

Центральная Россия (по учебнику В.Я. Рома, В.П. Дронова).

Центральный экономический район (по учебнику А.И. Алексеева, В.В. Николиной).

Состав. Своеобразие экономико-географического положения (ЭГП). Природные условия и ресурсы.

Практические работы. Составление типового плана экономико-географической характеристики территории.

Оценка экономико-географического положения Центральной России или Центрального района.

Урок 32.

Центральная Россия (по учебнику В.Я. Рома, В.П. Дронова).

Центральный экономический район (по учебнику А.И. Алексеева, В.В. Николиной).

Хозяйство. Специализация на наукоемких и трудоемких отраслях. Отрасли нематериальной сферы.

Урок 33. Центральный экономический район. Административный, научный, торгово-финансовый, культурный центр страны.

Урок 34. Центрально-Черноземный район. Природные условия и ресурсы. Русские черноземы и гигант КМА, проблемы и перспективы развития.

Урок 35. Волго-Вятский район. ЭГП, тяготение к Центральному району, Поволжью, Европейскому Северу.

Урок 36. Северо-Запад. Изменение ЭГП во времени. Особая роль Санкт-Петербурга. Специализация.

Практическая работа. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.

Урок 37. Калининградская область. Своеобразие ЭГП. Внешнеторговая, портово-промышленная, рекреационная специализация. Свободная экономическая зона.

Урок 38. Европейский Север. Особенности ЭГП. Природные предпосылки внутренних различий. История освоения. Природное и культурное наследие.

Урок 39. Европейский Север. Специализация на добыче и переработке ресурсов. Проблемы развития.

Урок 40. Северный Кавказ. Особенности ЭГП. Состав. Население, его национальный состав.

Урок 41. Северный Кавказ. Климатические ресурсы — основа сельскохозяйственной и рекреационной специализации района.

Практические работы (по выбору учителя).

Оценка экономико-географического (геополитического) положения региона, изменение его после распада СССР.

Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

Изучение особенностей размещения народов, выделение национальных автономий, объяснение культурно-этнической мозаики региона.

Урок 42. Поволжье. Состав. Волга — экономический стержень района. Отрасли специализации.

Урок 43. Поволжье. Население. Крупные города. Экологические проблемы.

Урок 44. Урал. Урал в физико-, экономико-, и историко-географическом понимании. Природные условия и ресурсы.

Урал 45. Урал. Современная специализация. Крупнейшие промышленные узлы. Пути развития. Экологические проблемы.

Урок 46. Западный макрорегион. Обобщение знаний. Общие черты и перспективы развития.

Урок 47. Восточный макрорегион. Природа, население, хозяйство.

Практическая работа. Сравнительная характеристика Западного и Восточного макрорегионов.

Урок 48. Западная Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала.

Нефтегазоносное Приобье. Угольно-металлургический комплекс Кузбасса.

Урок 49. Восточная Сибирь. Природные и хозяйственные контрасты. Добывающие отрасли промышленности. Пути развития.

Урок 50. Дальний Восток. Своеобразие ЭГП. Горнодобывающая, лесная и рыбная промышленность. Города.

Урок 51. Обобщение знаний по разделу.

Практическая работа. Составление картосхемы «Главные отрасли специализации экономических районов и географическое (межрайонное и международное) разделение труда».

Урок 52. Итоговый контроль.

География своей местности (на примере Московского столичного региона - МСР) (9 часов)

Уроки, посвященные своему региону, могут быть завершением регионального обзора России, а могут изучаться в составе экономического района, в котором находится изучаемая местность. Например, Московский регион может изучаться в составе Центральной России.

Планируемые результаты подготовки учащихся.

Учащиеся должны уметь:

Называть и объяснять:

- основные функции Москвы,
- факторы физико-географического, экономико-географического положения,
- особенности состава, структуры населения,
- современную специализацию,
- особенности своего округа.

Урок 53. Роль Москвы в жизни страны (административная, политическая, финансовая, научная, информационная столица страны).

Урок 54. Экономико-географическое (транспортное) положение МСР.

Урок 55. Отрасли специализации региона.

Урок 56. Особенности развития на современном этапе.

Урок 57. Экологические проблемы региона, пути их решения.

Урок 58. Перспективы развития МСР.

Урок 59. Население Москвы и Московской области.

Урок 60. Свой округ.

Урок 61. Урок обобщения и контроля знаний.

Раздел III РОССИЯ В МИРЕ 2 часа

Урок 62. РФ в мировой экономике. Россия в международном географическом разделении труда.

Урок 63. Россия и ближнее зарубежье. Внешнеэкономические, политические и культурные связи России со странами ближнего зарубежья.

Резерв времени — 5 часов.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ ПО ТРАДИЦИОННЫМ УЧЕБНИКАМ, 10 КЛАСС

Составитель Ким Э.В.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА. 68 ЧАСОВ

Раздел I ОБЩАЯ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА 18 часов

Основные понятия и представления:

Типология стран по уровню социально-экономического развития, географическая среда, природопользование, география основных природных ресурсов, воспроизводство населения, виды и направления международных миграций, состав населения, урбанизация (темпы, уровни формы), мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, отрасль международной специализации, изменение структуры и размещения под влиянием НТР, международная экономическая интеграция, международные экономические связи.

Основные требования к подготовке учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- читать и анализировать тематические карты и картосхемы, статистические и графические материалы;
- объяснять различия в географии населения, природных ресурсов и географии хозяйства отдельных регионов и стран, используя сравнительный и системный подходы.

Урок 1. Предмет экономической и социальной географии мира. Содержание и структура курса. Методы изучения и источники географической информации. Современная политическая карта мира. Этапы формирования.

Урок 2. Разнообразие стран мира. Различные подходы к их типологии.

Практическая работа. Оценка политико-географического положения страны

Урок 3. Географическая среда. Проблемы взаимодействия природы и человека в окружающей среде. География мировых природных ресурсов. Ресурсообеспеченность и рациональное природопользование.

Урок 4. Основные виды природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические).

Практическая работа. Изучение географии природных ресурсов: оценка Ресурсообеспеченности различных стран и регионов.

Урок 5. Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы.

Урок 6. Загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы, возможные пути их решения.

Урок 7. Численность и движение населения. Воспроизводство населения.

Демографическая политика. Международные миграции.

Практическая работа с картографическими и статистическими материалами:

изучение изменения темпов роста народонаселения, различий в естественном приросте

населения отдельных стран, направлений миграций в современном мире.

Урок 8. Состав населения планеты (половой, возрастной, социальный, этнический, религиозный). Трудовые ресурсы. Практическая работа. С картографическими и статистическими материалами: выделение районов размещения наиболее крупных народов, распространения мировых религий.

Урок 9. Размещение и плотность населения. Урбанизация как всемирный процесс. Практическая работа. Выявление различий в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий на основе использования нескольких источников информации.

Урок 10. Мировое хозяйство и международное географическое разделение труда. НТР и мировое хозяйство. Изменение роли науки.

Урок 11. Структура и размещение мирового хозяйства, факторы размещения.

Урок 12. География важнейших отраслей промышленности.

Практическая работа. *Выделение на картах основных промышленных районов мира, крупнейших старопромышленных районов и районов нового освоения, объяснение принципов размещения основных производств.*

Урок 13. География сельского хозяйства.

Урок 14. География нематериальной сферы. Формирование научно-информационных, финансовых, торговых и рекреационных центров мира.

Урок 15. География транспорта. Виды транспорта, основные транспортные потоки.

Урок 16. Международные экономические связи и их формы.

Практическая работа. *Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию внешних экономических связей.*

Урок 17. Главные центры мирового хозяйства (обобщение знаний). Экономические интеграции. Важнейшие интеграционные союзы мира.

Урок 18. Итоговый контроль и коррекция знаний по I разделу.

Раздел II РЕГИОНАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ 41 час

Основные понятия и представления: *историко-культурные и историко-географические регионы мира, материальные и культурные ценности различных территорий, специфические черты географии населения и хозяйства отдельных стран и регионов. Модели развития.*

Основные требования к подготовке учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- Уметь пользоваться различными источниками информации;
- читать и анализировать тематические и комплексные карты;
- использовать карты, графические и статистические материалы для получения необходимой информации и решения географических задач;
- составлять комплексные характеристики стран и регионов мира.

ТЕМА 1. Европа (13 часов)

Урок 19. Региональный подход в изучении экономической и социальной географии мира. Страноведение и региональная география. Историко-географические регионы мира. Региональные контрасты современного мира.

Урок 20. Зарубежная Европа. Состав, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал.

Урок 21. Население Европы. Численность, национальный и религиозный состав, структура занятости, основные черты размещения. Миграции. Высокий уровень урбанизации. Культурно-исторические центры.

Урок 22. Общая характеристика хозяйства. Основные черты отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Промышленность, ведущие отрасли.

Практическая работа. Выделение главных промышленных районов Европы.

Урок 23. География сельского хозяйства и транспорта. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства, основные черты географии. Транспортный комплекс.

Практическая работа. Определение специализации главных сельскохозяйственных районов Европы.

Урок 24. География нематериальной сферы. География науки, культуры, образования. Рекреационное хозяйство Европы.

Урок 25. Регионы Европы. Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа.

Экономико- и социально-географические отличия. Экономическое объединение европейских стран.

Урок 26. Северная Европа. Изучение 1–2 модельных стран.

Урок 27. Средняя Европа. Изучение 1–2 модельных стран.

Урок 28. Южная Европа. Изучение 1–2 модельных стран.

Урок 29. Восточная Европа. Изучение 1–2 модельных стран.

Практические работы к урокам 8–11. Составление экономико-географической характеристики одной из стран Европы, отражение результатов в реферативной форме.

Урок 30. Европа один из ведущих центров мирового хозяйства (обобщение знаний).

Урок 31. Тематический контроль и коррекция знаний.

ТЕМА 2. Зарубежная Азия (10 часов)

Урок 32. Политическая карта. Современная Азия в зарубежном мире. Хозяйственная оценка природноресурсного потенциала.

Практическая работа. Выделение на контурной карте ресурсов мирового ранга.

Урок 33. Население Азии.

Практическая работа. Объяснение размещения основных густонаселенных районов Азии, сопоставление ее по этому показателю с Европой.

Урок 34. Общая характеристика хозяйства региона. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Практическая работа. Отбор картографического материала, анализ его для объяснения особенностей размещения основных промышленных, сельскохозяйственных и рекреационных регионов Азии.

Урок 35. Региональные различия. Юго-Западная Азия. Особенности географического положения. Культурно-исторические памятники. Разнообразие и контрастность стран. Основные черты географии населения и хозяйства. Нефтедобывающие страны.

Урок 36. Южная Азия. Разнообразие и контрастность стран. Индия — крупнейшая развивающаяся страна мира. Природные условия и ресурсы. Население. Характеристика хозяйства. Динамика и перспектива развития. Важнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы.

Практическая работа. Объяснение внутренних различий стран на основе использования учебника, графических и картографических материалов.

Урок 37. Восточная Азия, Китай, ЭГП и ПГП. Самая большая по населению страна мира. Характер размещения населения и хозяйства. Внутренние различия между Восточным и Западным Китаем. Роль страны в мировой хозяйственной системе.

Урок 38. Япония. Специфика ЭГП и ПГП. Проблемы использования территории, природных и трудовых ресурсов. Размещение населения и хозяйства. Одна из ведущих в мире стран по промышленному производству. Высокий уровень науки, техники и технологии.

Практическая работа. Выделение на карте Тихоокеанского промышленного пояса, крупнейших городов.

Урок 39. Юго-Восточная Азия. Новые индустриальные страны.

Практическая работа. Составление экономико-географической характеристики одной из новых индустриальных стран Азии.

Урок 40. Тематический контроль.

Урок 41. Коррекция и обобщение знаний по теме Азия.

ТЕМА 3. Северная Америка (6 часов)

Урок 42. Состав, ЭГП и ПГП США и Канады как факторы развития. Природно-ресурсный потенциал.

Урок 43. Население региона. Историко-географические особенности формирования государства. Пестрота этнического состава. Значение иммиграции. Структура занятости. Размещение населения, внутренние миграции. Особенности урбанизации.

Урок 44. Северная Америка как интеграционный регион. Роль США и Канады в международном географическом разделении труда. Особенности отраслевой и территориальной структур хозяйства.

Урок 45. Ведущие отрасли хозяйства США и Канады, их размещение. Крупнейшие промышленные, научные, сельскохозяйственные и рекреационные районы. Транспорт.

Урок 46. Экономико-географическое районирование США. Север, Юг, Запад.

Практическая работа. Внутренние различия на территории США.

Урок 47. Канада. Социально-экономическая характеристика.

ТЕМА 4. Латинская Америка (5 часов)

Урок 48. Принципы выделения региона. Его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Политическая карта.

Практическая работа. Сравнение ЭГП и ПГП стран (регионов) Латинской Америки.

Урок 49. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского населения.

Урок 50. Общая характеристика хозяйства региона. Природно-ресурсный потенциал. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Урок 51. Роль латиноамериканских государств в системе мирового хозяйства. Интеграционные объединения.

Практическая работа. Анализ статистических и графических материалов с целью выявления изменения роли и места латиноамериканских стран в мировом хозяйстве.

Урок 52. Географическая специфика. Характеристика отдельных регионов и стран. Бразилия, Аргентина, Мексика — страны интенсивного развития рыночной экономики.

Практическая работа. Характеристика особенностей размещения населения и хозяйства отдельных стран (на выбор).

ТЕМА 5. Африка (4 часа)

Урок 53. Состав, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал.

Урок 54. Население региона. Этнический состав. Крупнейшие города. Размещение.

Урок 55. Общая характеристика хозяйства. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Место Африки в мировом хозяйстве.

Практическая работа. Выделение на карте главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности региона мирового значения.

Урок 56. Региональные различия. Характеристика отдельных регионов. ЮАР.

ТЕМА 6. Австралия и Океания (3 часа)

Урок 57. Общий экономико-географический обзор Австралии.

Урок 58. Островной мир Океании. Изменение роли в мировом хозяйстве.

Урок 59. Обобщение и коррекция знаний по разделу “Региональная география”.

Современный мир сквозь призму слагающих его регионов. Региональные контрасты современного мира. Факторы, влияющие на степень различия и единства регионов.

Типологии районов.

Раздел III

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ

3 часа

Урок 60. Сущность глобальных проблем, взаимосвязи и взаимозависимость.

Энергетическая и сырьевая проблема. Экологические проблемы.

Урок 61. Географические аспекты демографической и продовольственной проблем мира.

Экономическая отсталость стран — общемировая проблема.

Урок 62. Международное сотрудничество для решения глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем. Мир на пороге XXI в. Новые модели цивилизации.

Резерв времени — 6 часов.

**Тематика обязательных практических работ по курсу
«Экономическая и социальная география мира».**

- Характеристика политико-географического положения страны (по выбору).
- Изучение изменения темпов роста народонаселения, различий в естественном приросте населения отдельных стран, направлений миграций в современном мире.
- Выделение на картах основных промышленных районов мира, крупнейших старопромышленных районов и районов нового освоения, объяснение принципов размещения основных производств.
- Экономико-географическая характеристика одной из стран Европы.
- Объяснение размещения основных густонаселенных районов Азии, сопоставление ее по этому показателю с Европой.
- Объяснение внутренних различий стран на основе использования учебника, графических и картографических материалов.
- Характеристика особенностей размещения населения и хозяйства отдельных стран (на выбор на примере стран латинской Америки).