

**Тематическое поурочное
планирование изучения географии
по учебникам линии под редакцией
О.А. Климановой и А.И. Алексеева
(линия МГУ)**

**Поурочное планирование изучения географии
по учебникам линии МГУ под редакцией О.А. Климановой и А.И. Алексеева**

6 класс.

В сборнике дается два варианта планирования на 68 и на 34 часа.

ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 68 часов

Составители: А.В. Румянцев, Э.В. Ким

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Урок 1. Что изучает география? Место географических знаний в современной жизни.

Раздел 1.

ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (8 часов)

Планируемые результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять понятия и термины: *Солнечная система, планета, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы, географическая широта и долгота, географические координаты;*
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

ТЕМА 1. Земля – планета Солнечной системы (3 часа)

Урок 2. Солнечная система. Геоцентрическая и гелиоцентрическая модели устройства мира.

Урок 3. Движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца, смена времен дня. Вращение Земли вокруг своей оси, смена дня и ночи.

Урок 4. Урок обобщения знаний.

ТЕМА 2. Изображение Земли на глобусе (5 часов)

Урок 5. Глобус — модель Земли. Представление о форме и размерах Земли у древних народов. Изображение Земли на глобусе: достоинства и недостатки.

Урок 6. Градусная сеть, параллели и меридианы. Экватор, нулевой меридиан, тропики, полярные круги.

Урок 7. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота.

Урок 8. Определение географических координат точки по глобусу (*урок-практикум*).

Урок 9. Урок обобщения знаний.

Раздел 2.

РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ (13 часов)

Планируемые результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время; и наиболее

- выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- объяснять понятия и термины: *план местности, масштаб, азимут, географическая карта*;
 - находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
 - читать план местности и карту;
 - определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
 - производить простейшую съемку местности;
 - работать с компасом, картой;
 - классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
 - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.

ТЕМА 1. Путешествия и их географическое отражение (8 часов)

Урок 10. Путешествия как способ познания окружающего мира.

Практическая работа*. Составление краткого географического рассказа об одном из путешествий, совершенном учащимися.

Урок 11. План местности. Условные знаки, масштаб.

Урок 12. Ориентирование на местности. Компас, азимут.

Практическая работа. Определение азимутов точек.

Урок 13. Составление плана местности (*урок-практикум*).

Урок 14. Географическая карта. История создания карт.

Урок 15. Многообразие карт. Классификация карт по назначению, масштабу и охвату территории.

Урок 16. Определение расстояний, направлений, географических координат точек по карте. (*урок-практикум*).

Урок 17. Урок обобщения и контроля знаний.

ТЕМА 2. История открытия и освоения Земли (5 часов)

Урок 18. Географические открытия Древности и Средневековья.

Урок 19. Великие географические открытия.

Урок 20. Открытие Австралии и Антарктиды. Достижение Южного полюса.

Урок 21. Изучение внутренних частей материков. Российские путешественники и их вклад в изучение Земли. Изучение Мирового океана.

Урок 22. Обобщение знаний.

Практическая работа. Составление таблицы «Как люди открывали Землю».

*Количество и тематика практических работ носят рекомендательный характер. (См. Методическое письмо о проведении практических работ на уроках географии).

Раздел 3.

ПРИРОДА ЗЕМЛИ (32 часа)

Планируемые результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять понятия и термины: *гидросфера, Мировой океан, море, речная система (и ее части), бассейн реки, водораздел, питание и режим реки, литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, горы, равнины, атмосфера, погода, климат, климатический пояс, воздушная масса, ветер*;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с

тектоническими структурами;

- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане,
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна мирового океана, циркуляции атмосферы;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану;
- работать с контурной картой;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, строению;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- описывать погоду и климат своей местности.

ТЕМА 1. Внутреннее и внешнее устройство земной поверхности (16 часов)

Урок 23. Облик земного шара. Материки и океаны. Части Мирового океана.

Практическая работа. Нанесение на к/к географической номенклатуры.

Урок 24. Свойство вод Мирового океана. Температура и соленость вод.

Урок 25. Движение вод в Мировом океане. Волны, цунами, приливы и отливы.

Урок 26. Морские течения. Составление карты «Поверхностные течения Мирового океана».

Урок 27. Обобщение знаний. Человек и Мировой океан.

Урок 28. Горные породы, слагающие земную кору.

Практическая работа. Знакомство с горными породами.

Урок 29. Внутреннее строение Земли. Методы изучения земных глубин. Литосфера.

Урок 30. Движение литосферных плит.

Практическая работа. Знакомство с очертаниями материков и океанов, проверка гипотезы А. Вегенера.

Урок 31. Землетрясения.

Практическая работа. Определение по карте сейсмических районов земного шара. Описание форм рельефа.

Урок 32. Вулканы, гейзеры, горячие источники.

Урок 33. Рельеф и его значение для человека.

Урок 34. Изображение рельефа на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин.

Практическая работа. Определение по карте высот гор и равнин, глубин морей.

Урок 35. Основные формы рельефа Земли. Горы и равнины суши. Рельеф дна мирового океана.

Урок 36. Горы. Процессы формирования, развития и разрушения гор. Различие гор по высоте. Стихийные процессы в горах.

Практическая работа. Нанесение на к/к географической номенклатуры.

Урок 37. Равнины. Различие равнин по высоте. Образование равнин и их изменение во времени.

Урок 38. Урок обобщения и контроля знаний.

ТЕМА 2. Атмосфера и климаты Земли (10 часов)

Урок 39. Состав и строение атмосферы. Воздушные массы.

Практическая работа. Составление схемы «Вертикальное строение атмосферы».

Урок 40. Температура воздуха. Суточный, годовой ход температуры воздуха. Тепловые пояса Земли.

Урок 41. Атмосферное давление. Ветер.

Урок 42. Атмосферные осадки. Облака.

Урок 43. Погода и климат. Влияние погоды и климата на здоровье людей. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.

Урок 44. Циркуляция атмосферы.

Практическая работа. Составление таблицы «Воздушные массы и постоянные ветры земного шара».

Урок 45. Климаты Земли. Основные и переходные климатические пояса.

Урок 46. Работа с климатическими картами (*урок-практикум*).

Урок 47. Наблюдение за погодой. Составление графика хода температуры воздуха, розы ветров.

Урок 48. Урок обобщения и контроля знаний.

ТЕМА 3. Вода — кровеносная система Земли (6 часов)

Урок 49. Круговорот воды в природе.

Практическая работа. Составление простейшей схемы «Круговорот воды в природе».

Урок 50. Реки в природе и на географической карте. Элементы речной системы. Питание и режим рек. Влияние рельефа дна реки.

Практическая работа. Определение основных элементов речной системы одной из крупных рек мира.

Урок 51. Озера. Происхождение озерных котловин.

Урок 52. Подземные воды. Болота.

Урок 53. Ледники (горные и покровные).

Урок 54. Урок обобщения знаний.

Раздел 4.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - СРЕДА ЖИЗНИ (11 часов)

Планируемые результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять понятия и термины: *биосфера, природный комплекс, природная зона, географическая оболочка;*
- называть меры по охране природы;
- приводить примеры способов предсказания стихийных бедствий;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

ТЕМА 1. Живая планета (3 часа)

Урок 55. Биосфера — живая оболочка Земли.

Урок 56. Закономерности распространения живых организмов на Земле.

Практическая работа. Сравнение растительности экваториальных лесов и лесов умеренного пояса (либо степей и тундр).

Урок 57. Почва как особое природное тело. Плодородие как основное свойство почвы.

Практическая работа. Знакомство с рисунками различных почвенных профилей.

ТЕМА 2. Географическая оболочка и ее закономерности (4 часа)

Урок 58. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли.

Урок 59. Природные комплексы. Природные компоненты. Географическая зональность и высотная поясность.

Урок 60. Природные зоны Земли.

Урок 61. *Практическая работа.* Комплексное описание одной из природных зон.

Урок 62. Географическая оболочка и ее закономерности.

ТЕМА 3. Природа и человек (4 часа)

Урок 63. Воздействие природных явлений на жизнь людей.

Практическая работа. Знакомство со стихийными бедствиями, поведение человека в экстремальных ситуациях.

Урок 64. Воздействие человека на природу Земли. Виды хозяйственной деятельности и степень их воздействия на природу.

Урок 65. Мирное сосуществование человека и природы. Охрана природы.

Урок 66. Заключительный урок.

Резерв времени — **2 часа.**

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса «География. Страноведение», 7 класс,
по учебнику под ред. О.А. Климановой

Составители: Румянцев А.В., Ким Э.В.

ВВЕДЕНИЕ 5 час.

Основные требования к знаниям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение понятий – *физическая география, экономическая и социальная география, страноведение, государство, колонии, монархии, республика, унитарное государство, федеративное государство;*
- давать характеристику «Политической карты мира» - по масштабу, охвату территории, содержанию;
- находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;
- приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;
- находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию;
- показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах;

Урок 1. География в современном мире. Материки, части света и страны.

Вклад географии в изучение планеты. Страноведение. Что оно изучает?

Политическая карта мира. Почему и как она меняется? Какие сведения можно извлечь из политической карты?

Урок 2. Разнообразие стран современного мира.

Как различаются между собой различные страны по географическому положению, государственному устройству, размерам и форме территории?

Практическая работа: Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира».

Урок 3. Практикум. Источники географической информации.

Географические энциклопедии, словари, литературные произведения, космические снимки как источники географической информации.

Урок 4. Практикум (продолжение). Источники географической информации.

Географическая карта как один из основных источников информации.

Раздел 1. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ

ТЕМА 1. Население мира. 5 час.

Основные требования к знаниям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение понятий – *численность населения, плотность населения, языковая семья, городское и сельское население, урбанизация;*
- показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;
- называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;
- давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;
- приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности. Давать характеристику карты «Плотность населения»;
- объяснять расовые отличия разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами (этносами). Давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»;
- приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;
- называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.

Урок 5. Расселение человека по земному шару.

Прародина человечества. Миграции. Причины перемещения людей.

Урок 6. Численность населения мира. Размещение населения.

Численность людей на Земле. Как она меняется? Везде ли одинакова? Как население распределено на Земле?

Практическая работа: Анализ размещения населения в мире (на примере одного или нескольких материков) по карте «Плотность населения мира».

Урок 7. Человеческие расы.

Различия рас по внешним признакам. Распространение человеческих рас. Равноправие рас.

Урок 8. Народы мира.

Народы мира. По каким признакам народы отличаются друг от друга?
Языковые семьи, религии мира.

Урок 9. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

Древнейшие города. Как различаются городской и сельский образ жизни?

ТЕМА 2. Хозяйственная деятельность людей 2 часа

Основные требования к знаниям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- Объяснять значение понятий – *первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики), добывающая и обрабатывающая промышленность, растениеводство, животноводство, сфера услуг;*
- приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;
- называть причины изменений хозяйственной деятельности.

Урок 10. Возникновение и развитие хозяйства.

Возникновение и развитие хозяйства. Изменения различных видов хозяйственной деятельности людей во времени. Структура современного хозяйства. Виды хозяйственной деятельности в экономически развитых и отсталых странах.

Урок 11. Современное хозяйство мира.

Структура хозяйства: промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг.
Чем занимаются люди в различных отраслях хозяйства?

Практическая работа: Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (на примере своей местности или по литературному описанию).

ТЕМА 3. Природа Земли и человек 4 часа

Основные требования к знаниям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значения понятий – *платформа, области складчатости, сейсмические пояса, основные и переходные климатические пояса, климатообразующие факторы, климатические области, Мировой океан, морские природные комплексы.*
- читать и анализировать карты «Строение земной коры», климатические карты;

- определять по карте и объяснять закономерности размещения осадочных и рудных полезных ископаемых;
- давать характеристику климата, отбирая и используя соответствующие карты;
- читать и анализировать климатограммы, давать характеристику климатических областей по климатическим диаграммам;
- приводить примеры влияния рельефа и климата на жизнь людей;
- называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
- доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
- показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника.

Урок 12. Практикум. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Выявление закономерностей строения и размещения основных форм рельефа и полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры.

Урок 13. Влияние климата на облик Земли и жизнь людей.

Разнообразие климата на Земле, климатические пояса основные и переходные, влияние климата на жизнь людей. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

Урок 14. Практикум. Образование климатических областей.

Характеристика климатических областей тропического, субтропического и умеренного поясов по климатограммам.

Урок 15. Мировой океан и его значение.

Этапы изучения Мирового океана. Значение океана для жизни на Земле. Воздействие человека и его деятельности на Мировой океан.

РАЗДЕЛ II. Материки, океаны и страны мира

Основные требования к знаниям учащихся при изучении материков, частей света, стран мира и России.

Учащиеся должны уметь:

- показывать по карте отдельные материки и части света, океаны и определять их географическое положение, используя типовой план;
- определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
- называть и показывать регионы Европы, Азии, Африки, Америки;
- приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
- называть характерные особенности природы материков и океанов;

- давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;
- приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;
- объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;
- определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
- давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
- называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия.
- показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;
- характеризовать береговую линию, называя географические объекты;
- выявлять черты различия природы Азии и Европы; давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки;
- объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;
- называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;
- на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов

Евразия. 4 часа

Урок 16 *Практикум.* Географическое положение материка Евразия.

Определение положения материка относительно экватора, нулевого меридиана, других материков и океанов. Протяженность материка с запада на восток и с севера на юг. Береговая линия.

Урок 17. *Практикум (продолжение).* Особенности природы Евразии.

Влияние географического положения и размеров материка на его природу. Разнообразие природных особенностей материка.

Урок 18. Особенности природы и хозяйственного использования Атлантического океана.

Самый молодой и освоенный океан. Большая протяженность с севера на юг – разнообразие природы. Добыча минеральных и топливных ресурсов, мореходство.

Урок 19. Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.

Древние мореходные пути. Экваториальный север и приантарктический юг. Сложное устройство рельефа дна, вулканизм, землетрясения. Рыболовство и добыча нефти и природного газа.

Тема 4. Европа. 13 часов

Урок 20. Северная Европа.

Островная и полуостровная территория. Остаточные следы древнего оледенения. Влияние теплого течения на природу Северной Европы. Викинги. Народы, проживающие в Северной Европе. Влияние моря на хозяйственную деятельность людей.

Практическая работа: Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки (Финляндия) с нанесением на карту основных проливов, заливов и островов региона.

Урок 21. Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия).

Географическое положение стран Средней Европы. Влияние островного положения на развитие страны. Изрезанность береговой линии. Умеренный морской климат. Скалистый север и равнинный юго-восток. Объединенное Королевство Великобритания – «мастерская мира», развитое государство.

Урок 22. Франция и страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург)

Особенности ФГП Франции и стран Бенилюкса. Разнообразие природных особенностей – средневысотные горы, плоскогорья, низменности. «Франция – это Париж», Нидерланды – «низкая земля», Люксембург – герцогство.

Урок 23. Германия и Альпийские страны.

Объединенная Германия – самая населенная и развитая страна Европы. Страна Бременских музыкантов, Баха и Эйнштейна. Ступенчатый рельеф - низменности на севере, плато и средневысотные горы в центре, высокие Альпы на юге. Моря, реки, каналы. Австрия, Швейцария – Альпийские страны.

Практическая работа: Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации.

Урок 24. Восточная Европа. Страны между Германией и Россией.

Страны Восточной Европы – ближайшие соседи России. Приморские низменности и средневысотные горы, широколиственные и еловые леса, национальные парки. Восточные славяне.

Страны Балтии – бывшие страны СССР.

Урок 25. Белоруссия, Украина, Молдавия.

Новые страны после распада СССР, западные соседи России. Обширные равнины и возвышенности, Полесье и степи. Плодородные почвы, каменный уголь и руды металлов.

Восточные славяне.

Урок 26. Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.

Южная Европа, острова и полуострова. Королевство Испания и республика Португалия – родина древних мореплавателей. Горная территория, средиземноморский климат и средиземноморская растительность. Туризм.

Урок 27. Страны на Апеннинском полуострове.

Южное островное и полуостровное Средиземноморье, средневысотные горы, потухшие и действующие вулканы. Италия – страна древней культуры.

Туризм.

Практическая работа: Подготовка краткого туристического проспекта и картосхемы «Достопримечательности страны» на примере Италии.

Урок 28. Дунайские и Балканские страны.

Географическое положение приморских Балканских стран и стран в бассейне реки Дунай. Изрезанность береговой линии, Дунайский водный путь.

Высотный и карстовый рельеф. Леса, богатый животный мир. Этническое и религиозное многообразие населения.

Практическая работа: Обозначение на карте стран, расположенных в бассейне Дуная и составление маршрута речного путешествия по реке Дунай.

Урок 29. Урок обобщения по теме «Европа».

Европа – мозаичность природы, мозаика стран и народов, колыбель западной цивилизации. Тесные взаимосвязи. Европейский Союз.

Урок 30. Практикум. Россия – самая большая по площади страна мира.
Место России в мире. Географическое положение – восток Европы, север и северо-восток Азии. Величина территории – протяженность морских и сухопутных границ, множество соседей, разнообразие природно-климатических условий. Плюсы и минусы большой территории.

Урок 31. Природа, население и хозяйство России.

Разнообразие рельефа и климата, природных ландшафтов России. Многолетняя мерзлота, полюс холода. Природные богатства. Русские и более ста народов России.

Урок 32. Региональные различия России.

Географические регионы – различия в природе, историческом развитии, населении и его хозяйственной деятельности. Европейский Север – ворота в мир, Северо-Запад – окно в Европу, Центральная Россия – центр страны, Европейский юг – плодородные почвы, Урал – граница Европы и Азии, Сибирь и Дальний Восток – пространство и богатство ресурсами.

Тема 5. Азия. 8 часов.

Урок 33. Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан)

Страны «за Кавказом». Высокогорье, лавовые плато, межгорные впадины, приморские низменности. Вулканы и землетрясения. Вечнозеленая растительность и «вечные» снега.

Горная и приморская Грузия, высокогорная Армения, прикаспийский Азербайджан.

Практическая работа: Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья).

Урок 34. Юго-Западная Азия.

Ближний Восток - на стыке Европы, Азии и Африки. Монархии и республики. Горные хребты, нагорья, низменности. Пустыни и полупустыни и морское побережье Турции. Нефть и финиковые рощи. Центр мировых религий. Кочевое животноводство и орошаемое земледелие.

Урок 35. Центральная Азия.

Страны Центральной Азии – соседи России. Край высочайших гор и обширных пустынь. Климатические аномалии и пересыхающие реки и моря. Оазисы. Древние тюркские народы. Скотоводы и земледельцы, шахтеры и металлурги. Бухара и Байконур.

Урок 36. Китай и Монголия.

Страны на востоке Азии. Кладовые полезных ископаемых. От сурового климата гор до муссонного климата побережий, от пустынь Монголии до тропиков южного Китая. Китай – многонаселенная страна древней культуры и стремительного экономического развития.

Практическая работа: Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая).

Урок 37. Япония и страны на Корейском полуострове.

Островное и полуостровное положение. Сейсмический пояс, природные стихии на суше и на море. Тайга севера и вечнозеленые леса юга. Страна восходящего солнца – Япония. Два полюса: Республика Корея – КНДР.

Урок 38. Южная Азия.

Острова и полуострова и прилегающий к ним материк. Гималаи – плоскогорье Декан – низменности Инда и Ганга. Сухой сезон и сезон дождей. Многолюдные, плотно заселенные страны, высокогорные страны. Индуизм.

Практическая работа: Составление характеристики муссонного климата (на примере полуострова Индостан).

Урок 39. Юго-Восточная Азия.

Островная и полуостровная «промежуточная» Азия на вершинах вулканов, волнах землетрясений, гребне цунами и вихрях тайфунов. Два сезона года. Богатство флоры и фауны, редкие виды. Плантационное хозяйство и современная электроника. Сингапур – город – государство.

Урок 40. Урок обобщения по теме «Евразия»

Азия – многообразие природно-географических, этно-социальных, культурно-географических миров.

Евразия - самый большой материк. Разнообразие – ключевое слово, определяющее разнообразие природы, народов, населяющих материк, их культуры и видов хозяйственной деятельности, разнообразие стран.

Тема 6. Африка. 6 часов

Урок 41. Практикум. Географическое положение и особенности природы Африки.

Материк, разделенный экватором напополам. Природное своеобразие: север - зеркальное отражение юга. От пустынь до влажных экваториальных лесов. Регионы Африки.

Урок 42. Северная Африка.

Северная Африка – родина древнейших цивилизаций. Царство самых высоких на материке гор, пустынь, сурового климата. Оазисы, финиковая пальма, цитрусовые, оливки. Нефть и природный газ.

Урок 43. Западная и Центральная Африка.

Субэкваториальная и экваториальная Африка. Засуха Сахеля. Желтая и зеленая саванна Лесное море - гилея. «Черная» Африка. Ручной труд, подсечно-огневое земледелие и плантационное хозяйство, добыча полезных ископаемых и охота на диких животных.

Практическая работа: Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору).

Урок 44. Восточная Африка.

Зона великих африканских разломов. Вулканизм, тектонические впадины. Субэкваториальный климат, саванны, национальные парки, центр происхождения культурных растений. Древние государства. Мадагаскар – остров-государство.

Урок 45. Южная Африка.

Драконовы и Капские горы, пустыня Калахари, приокеанические пустыни. Вельвичия, водопад Виктория, памятник Давиду Ливингстону. Алмазы. ЮАР – самая богатая страна континента.

Урок 46. Обобщение по теме «Африка».

Второй по величине и самый выровненный и самый жаркий континент. Контрасты в природе, особенностях хозяйственной деятельности населения. Экологические проблемы.

Тема 7. Америка – Новый свет. 10 часов

Урок 47. Практикум. Особенности географического положения. Открытие Америки. Америка – Новый свет для Европейцев.

Урок 48. Часть света Америка. Природные особенности материка. Регионы Америки – Северная Америка (Англоамерика), Центральная и Южная Америка (Латинская Америка).

Урок 49. Канада.

Канада – северная страна Нового света. Выход к трем океанам, береговая линия, Канадский Арктический архипелаг. Коренное население и потомки переселенцев. Канада - развитая страна.

Урок 50. Практикум. Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.

США – федеративное государство. От тихоокеанского высокогорного пояса на западе через равнины центральной части до средневысотных гор Атлантического побережья. Широтное простирание климатических поясов и меридиональное расположение природных зон.

Урок 51. Население и хозяйство США.

Формирование населения США. Особенности расселения населения. США – наиболее экономически развитое государство мира. Внутренние территориальные различия.

Практическая работа: Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны.

Урок 52. Центральная Америка и Вест-Индия.

Страны материковой, полуостровной и островной Центральной Америки. Горы и нагорья, вулканическая деятельность. От пустынь Мексики до мангровых зарослей тропических лесов. Богатство природными ресурсами.

Урок 53. Бразилия.

Самое большое государство Южной Америки. Контрасты природы. Богатство природных ресурсов. Самые большие по площади влажные леса – сельвы, саванны - кампос. Пестрота этнического состава. Разнообразие хозяйственной деятельности.

Практическая работа: Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны).

Урок 54. Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.

Андские горные страны. Тихоокеанское огненное кольцо. Горные цепи и внутренние плато и плоскогорья. Золото, медь, серебро, олово, нефть. Широтная и высотная зональность. Древние индейские цивилизации. Занятия населения горных территорий.

Урок 55. Лаплатские страны.

Лаплатская низменность. Прерии – степи, Патагония – полупустыня. Коренное и переселенческое население. Скотоводство и земледелие.

Урок 56. Обобщение по теме « Америка – Новый Свет».

Огромная протяженность с севера на юг – разнообразие природных условий. Южная Америка – самый влажный материк. Переселенческое население. Англоамерика и Латинская Америка.

Тема 8. Австралия и Океания. 4 часа

Урок 57. Географическое положение и природа Австралии.

Самый удаленный и самый низкий материк вне сейсмической зоны.

Отсутствие процессов горообразования, самый сухой материк, артезианский бассейн, пересыхающие русла рек. Австралия – материк – заповедник.

Практическая работа: Анализ факторов, определяющих климат Австралии.

Урок 58. Австралийский Союз.

Заселение материка. Аборигены. Австралия – страна городов.

Богатства полезных ископаемых – металлические руды, золото. Пастбища и животноводство.

Урок 59. Океания.

Океания – острова различного происхождения в Тихом океане. Влияние океана и удаленного положения на природу и жизнь островитян. Русские имена на карте Океании.

Меланезия, Полинезия и Микронезия.

Практическая работа: Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии).

Урок 60. Тихий океан. Особенности природы и хозяйственного использования.

Самый большой. Уникальные природные особенности – глубоководные желоба, зона вулканизма и землетрясений, цунами и тайфунов.

Многообразие стран побережья Тихого океана и густота транспортных путей.

Тема 9. Полярные области Земли. 3 часа

Основные требования к знаниям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- показывать по карте полярные области южного и северного полушарий
- определять особенности географического положения, называть определяющие его факторы;
- показывать географические объекты – острова, полуострова, заливы, проливы, течения;
- называть и объяснять, используя различные источники информации, характерные особенности природы полярных областей, зависящие от их географического положения;
- выявлять и называть отличительные природные особенности южной и северной полярной области;
- приводить примеры изменений природы Арктики и Антарктики, влияния деятельности человека на природу этих территорий;

- приводить примеры и описывать природные особенности и хозяйственную деятельность людей на основе использования разнообразных источников информации.

Урок 61. Полярные области Земли.

Что такое Арктика и Антарктика? В чем сходство и различия между этими областями?

История исследования Полярных областей Земли.

Урок 62. Арктика.

Северный Ледовитый океан – самый холодный, маленький и мелкий. Ледовый режим в океане, использование океана человеком. Природа сухопутной части Арктики.

Практическая работа: Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана.

Урок 63. Антарктика.

Самый холодный и удаленный материк. «Кухня погоды». Особенности природы – шельфовые ледники, антарктические оазисы, полюс холода, стоковые ветры. Международные исследования на материке.

РАЗДЕЛ 3. Человек и планета. 2 часа

Основные требования к знаниям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры изменений природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля;
- объяснять на примерах значение свойств географической оболочки – целостности и круговорота веществ и энергии;

Урок 64. История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков.

Увеличение силы воздействия на природу человеком с древних времен до наших дней.

Особенности взаимоотношений человека и природы на разных материках.

Урок 65. Прошлое и будущее Земли.

История Земли как планеты. Будущее планеты Земля.

Резерв времени – 3 часа.

**Поурочное планирование изучения географии
по учебникам линии под редакцией О.А. Климановой и А.И. Алексеева
(линия МГУ) 8 класс. 68 часов**

Составитель Э.В. Ким.

ВВЕДЕНИЕ.

1 час

Урок 1. Географизация современной жизни человека. Источники географической информации. Методы исследования территории России.

**Раздел I
ПРОСТРАНСТВА РОССИИ**

7 часов

Основные требования к знаниям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности и делать выводы о влиянии ГП на природу и освоение территории России;
- оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей.
- показывать на карте крайние точки страны;
- определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т.д.);
- характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны.
- решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов.

Урок 2. Россия на карте мира.

Доля России в населении и территории мира. Влияние географического положения на особенности природы страны. Районы России. Размеры и пространства России. Крайние точки и протяженность.

Практические работы:

1. Сравнение географического положения России и Канады.
2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания.

Новые понятия и представления: *государственная территория, территориальные воды.*

Опорные знания: факторы географического положения страны и географические координаты.

Урок 3. Границы России

Границы территории государства. Изменение их значения во времени. “Проницаемость границ”. Граница разъединяет или объединяет?

Практическая работа. *Обозначение на контурных картах пограничных государств.*

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России и пограничные страны;
- приводить примеры значения границы для связей с другими странами;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности.

Урок 4. Россия на карте часовых поясов

Положение России на карте часовых поясов.

Практическая работа. *Решение задач на определение поясного времени.*

Новые понятия и представления: *поясное, декретное время, летнее, зимнее время, линия перемены дат.*

Опорные знания: градусная сеть.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- определять разницу во времени по карте часовых поясов;
- приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения.

Урок 5. Формирование территории России

Основные направления освоения и присоединения новых земель, формирование территории России в разных направлениях и на разных этапах. Современная территория РФ.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- читать и анализировать карты, показывать по карте субъекты РФ, свой населенный пункт в составе области, края, округа или республики.

Урок 6. Географическое изучение территории России

Основные этапы географического изучения территории: открытие, освоение земель, составление географических карт, описание, выявление географических закономерностей, преобразование территории. Источники

географических знаний.

Опорные знания: географические открытия и исследования материка Евразия.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры из истории географических исследований России на разных этапах;
- обосновать необходимость географических знаний на современном этапе, приводить примеры.

Урок 7. Тематический контроль по разделу “Пространства России”

Учащиеся должны уметь:

- объяснять сущность основных понятий и представлений раздела;
- определять основные особенности географического положения России;
- перечислять факторы физико-географического положения, оценивать особенности географического положения России и размеров ее территории;
- показывать границы России и пограничные страны, давать оценку их возможных взаимосвязей;
- сравнивать географическое положение России и других стран;
- определять поясное время;
- читать и анализировать тематические карты, делать выводы.

Урок 8. Обобщение и коррекция знаний по разделу “Пространства России”

Сравнение России по особенностям географического положения и размерам территории с другими странами. Влияние географического положения и размеров территории на природу и хозяйственную деятельность населения. Необходимость географических знаний в решении многих современных проблем.

Раздел II ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК 38 часов

Основные знания:

Понятия и представления: рельеф, климата, внутренние воды, покровное оледенение почвы, растительный и животный мир России. Солнечная радиация, атмосферный фронт, циклон, антициклон, многолетняя мерзлота. Агроклиматические, земельные, водные, лесные ресурсы, сельскохозяйственные угодья. Природно-хозяйственные зоны, закономерности развития и размещения природных объектов, явлений и процессов, природные территориальные комплексы (ПТК), взаимное влияние

природы и человека, рациональное природопользование.

Основные умения:

- показывать по карте крупные природные объекты;
- читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания.
- составлять географические описания (в том числе природных объектов, ландшафтов своей местности),
- устанавливать существующие взаимосвязи между компонентами природы, природой и населением, его хозяйственной деятельностью,
- выявлять последствия для природно-хозяйственных зон нерациональной хозяйственной деятельности,
- прогнозировать пути снижения антропогенного влияния на природную среду.

Тема 1. Рельеф и недра России (4 часа)

Урок 9. Строение земной коры (литосферы) на территории России

Особенности рельефа территории России. Зависимость рельефа страны от геологической истории и тектонической структуры. Влияние рельефа на природу и жизнь людей.

Новые понятия и представления: *абсолютный и относительный возраст горных пород; геохронологическая шкала; платформа, плита, щит; тектоническая, геологическая карта.*

Опорные знания: тектоника литосферных плит; движения земной коры; горные породы.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- читать тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу;
- выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края.

Урок 10. Особенности рельефа России

Россия - страна обширных равнин и горных территорий. Разнообразие рельефа России - разнообразие условий жизни.

Практические работы:

1. Установление взаимосвязи тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на примере своего края (области, республики).
2. Сравнительная характеристика горной и равнинной территории с выявлением возможного влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Восточно-Европейская равнина и Урал; Среднерусская возвышенность — Хибины или Кавказ).

Новые понятия и представления: *нагорье.*

Опорные знания: формы рельефа.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей.

Урок 11. Современное развитие рельефа

Изменения в рельефе под влиянием внутренних и внешних сил. Особая роль оледенений и текущих вод. Влияние деятельности человека на изменения в рельефе.

Новые понятия и представления: *неотектонические движения, покровное оледенение.*

Опорные знания: движения земной коры; физическое выветривание.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов;

- показывать на карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений;
- называть меры безопасности при стихийных явлениях;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения.

Урок 12. Использование недр

Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых, их роль в хозяйственной деятельности. Место России в мире по запасам и добыче некоторых ископаемых; исчерпаемость минеральных ресурсов. Разработки месторождений и загрязнение окружающей среды.

Практическая работа. *Характеристика рельефа и полезных ископаемых своей местности. Оценка условий разработки и использования полезных ископаемых.*

Новые понятия и представления: *месторождение, открытая разработка, подземная добыча, исчерпаемые ресурсы.*

Опорные знания: горные породы осадочные, магматические и метаморфические; платформы и складчатые пояса; молодые и старые горы.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- показывать на карте наиболее крупные месторождения полезных ископаемых.

Тема 2. Климат (5 часов)

Урок 13. Общая характеристика климата России

Влияние климата на жизнь людей. Влияние географического положения и рельефа территории на количество и распределение получаемого ею тепла. Россия — холодная страна.

Новые понятия и представления: *солнечная радиация, подстилающая поверхность.*

Опорные знания: климатообразующие факторы распределения тепла и света на поверхности Земли; климатические пояса.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей;
- сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла;
- определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации;
- давать оценку климатических особенностей России.

Урок 14. Закономерности циркуляции воздушных масс

Изменчивость климатических и погодных условий России под влиянием потоков воздуха с океанов (циркуляция атмосферы). Влияние размеров территории России на разнообразие климата.

Новые понятия и представления: *атмосферный фронт, циклон, антициклон.*

Опорные знания: атмосферное давление; сезонные ветры муссоны; типы воздушных масс.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов;
- объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края).

Урок 15. Распределение температур и осадков

Закономерности распределения температур и осадков по территории России. Самые жаркие и холодные районы.

Новые понятия и представления: *континентальность климата.*

Опорные знания: влияние морских течений и рельефа на распределение

температур и осадков.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- определять по картам температуры воздуха и количество осадков;
- показывать по картам районы с наиболее низкими и высокими температурами, сухие и влажные районы;
- объяснять закономерности изменения температур и количества осадков в разных регионах России.

Урок 16. Типы климата нашей страны

Характеристика климатических поясов и областей России.

***Практическая работа.** Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.*

Опорные знания: климатические пояса.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- называть и показывать на карте климатические пояса и области на территории России;
- давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- оценивать климат с точки зрения условий быта и работы;
- приводить примеры изменений климата во времени.

Урок 17. Климат и человек

Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

Агроклиматические условия. Степень благоприятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды.

***Практическая работа.** Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур (по таблице и агроклиматическим картам).*

Новые понятия и представления: коэффициент увлажнения, агроклиматические ресурсы, комфортность климата.

Опорные знания: теплолюбивые, холодостойкие, влаголюбивые и засухоустойчивые сельскохозяйственные культуры.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры районов с разной степенью благоприятности природных (климатических) условий;
- приводить примеры неблагоприятных метеорологических явлений и их влияния на жизнь и хозяйственную деятельность людей;
- определять по карте обеспеченность теплом и влагой разных районов России (своего края);

- называть показатели, влияющие на комфортность условий для жизни человека;
- давать оценку климата разных районов России с точки зрения занятий сельскохозяйственным производством.

Тема 3. Богатство внутренних вод России (3 часа)

Урок 18. Реки

Обилие рек — характерная особенность России. Река — сложное природное образование. Изучение основных характеристик реки — важнейшее условие правильного использования ее людьми.

Практическая работа. *Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного ее использования.*

Новые понятия и представления: *уклон и падение реки, расход воды и годовой сток, твердый сток, эстуарий.*

Опорные знания: части рек; питание и режим реки.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- показывать реки России на карте;
- объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах;
- приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей;
- давать описание реки своего края;
- давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования.

Урок 19. Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники

Озера, подземные воды, ледники - важные источники пресной воды.

Многолетняя мерзлота - влияние сурового климата прошлого на условия жизни и деятельности современного человека.

Новые понятия и представления: *многолетняя мерзлота.*

Опорные знания: типы озерных котловин; сточные, бессточные озера; грунтовые и межпластовые воды.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- показывать на карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты;
- давать характеристику наиболее крупных озер страны.

Урок 20. Человек и вода

Реки и озера — каркас расселения людей. Водные пути. Гидротехнические

сооружения — плюсы и минусы. Экологические последствия хозяйственного использования вод суши.

Практическая работа. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий.

Новые понятия и представления: водные ресурсы.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- показывать по карте каналы и крупные водохранилища;
- объяснять значение водохранилищ и каналов на реках;
- давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края.

Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (4 часа)

Урок 21. Почвы — “особое природное тело”

Значение почв для становления человеческого общества. Земельные ресурсы, земельный фонд России. Почвы — биокосное образование, летопись и память природы.

Новые понятия и представления: почвы, земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья, почвенный профиль и почвенный горизонт.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение понятий земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья, приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия;
- называть факторы почвообразования;
- объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края.

Урок 22. География почв России

Разнообразие типов почв. Их основные характеристики. Закономерности размещения.

Практическая работа. Характеристика почв своей местности, анализ факторов и условий почвообразования.

Новые понятия и представления: типы почв, зональное размещение почв.

Опорные знания: климатические пояса.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- называть главные свойства основных типов почв;
- определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России;
- давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве;
- давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования.

Урок 23. Почвы и урожай

Плодородие — главное свойство почв. Зависимость плодородия от механического состава и структуры почв. Агротехнические мероприятия как условия сохранения и повышения плодородия.

Новые понятия и представления: *агротехнические мероприятия.*

Опорные знания: всасывание растениями питательных веществ; капиллярное движение воды; реакция нейтрализации; концентрация растворов.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий.

Урок 24. Рациональное использование и охрана почв

Изменение почв под воздействием хозяйственной деятельности людей. Истощение, загрязнение, разрушение почв. Мелиорация земель. Виды мелиорации.

Новые понятия и представления: *мелиорация.*

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- объяснять необходимость охраны почв;
- приводить примеры рационального и нерационального использования земель;
- объяснять значение мелиоративных работ;
- приводить примеры комплексной мелиорации земель.

Тема 5. В природе все взаимосвязано (5 часов)

Урок 25. Понятие о природном территориальном комплексе (ПТК)

Закономерная связь между всеми компонентами природы. Человек — неотъемлемая часть ПТК. Зональность и аazonальность природы России. Особенность ПТК различных рангов.

Новые понятия и представления: *природный территориальный комплекс, ландшафт, природное районирование.*

Опорные знания: природный комплекс; географическая оболочка; широтная зональность.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры природных комплексов различных рангов;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК;
- объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК.

Урок 26. Свойства природных территориальных комплексов (ПТК)

Проявление в ПТК основных свойств географической оболочки — целостности, ритмичности, устойчивости — и их влияние на хозяйственную деятельность человека.

Новые понятия и представления: *устойчивость ПТК.*

Опорные знания: целостность; ритмичность; круговорот веществ.

Требования к знаниям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры свойств ПТК;
- читать карту устойчивости ПТК;
- прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы;
- приводить примеры влияния свойств ПТК на жизнь и хозяйственную деятельность людей;
- анализировать карту устойчивости ПК.

Урок 27 Человек в ландшафте

Влияние природных комплексов на жизнь людей и их хозяйственную деятельность. Антропогенные природные комплексы — сельскохозяйственные, промышленные, лесохозяйственные, культурные ландшафты.

Новые понятия и представления: *антропогенный ландшафт, природно-антропогенный, культурный ландшафт.*

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды;
- прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека;
- объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории.

Урок 28. Контроль знаний по изученным темам раздела “Природа и человек”

Учащиеся должны уметь:

- объяснять основные понятия изученных тем;
- показывать по картам и называть наиболее крупные природные объекты России (горы, равнины, месторождения полезных ископаемых, реки и озера);
- приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения;
- читать и анализировать тематические карты, схемы;

- объяснять изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами природы на примере своего края.

Урок 29. Обобщение знаний по изученным темам раздела “Природа и человек”

Наиболее важные отличительные особенности природы страны, оказывающие влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей: огромные размеры территории, зональность природных условий, разнообразие природных территориальных комплексов. Формирование природно-антропогенных и антропогенных ландшафтов.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (9 часов)

Урок 30. Учение о природных зонах

Зональность — всеобщий закон природы и главная особенность природы России. Природные зоны России — разнообразие условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. Длительное воздействие людей — превращение природных зон в природно-хозяйственные.

Практические работы. При изучении природно-хозяйственных зон могут быть предложены практические работы для каждой зоны по усмотрению учителя.

1. *Описание природно-хозяйственных зон.*
2. *Влияние взаимосвязей и взаимозависимостей природных компонентов природной зоны. Какие из природных компонент испытывают наибольшее влияние деятельности людей.*
3. *Рассмотрение влияния природных условий и ресурсов на условия жизни, быт, трудовую деятельность и отдых людей в разных природных зонах (на территории своего края).*
4. *Установление влияния природных условий на расселение людей в разных природных зонах.*

Новые понятия и представления: зональность, природно-хозяйственные зоны.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- называть и показывать по карте природные зоны России;
- объяснять особенности размещения природных зон;
- называть основные причины зональности природы;
- приводить примеры влияния зональности на особенности жизни и деятельности людей;
- делать выводы на основе сопоставления карты природно-хозяйственных зон, карты плотности населения и карты промышленности или сельского хозяйства о взаимосвязи

природных условий и ресурсов, населения и его хозяйственной деятельности.

Урок 31 «Безмолвная» Арктика и «чуткая» Субарктика

Арктика, тундра и лесотундра — северная полоса России. Многолетняя мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы. Редкоочаговое расселение. Устойчивая система природа — человек при традиционном хозяйстве. Натиск современной цивилизации, плюсы и минусы.

Экологические проблемы.

Новые понятия и представления: *редкоочаговое расселение.*

Опорные знания: арктический и субарктический климатический пояс; тундра; лесотундра.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- показывать северные природные зоны на карте;
- называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях;
- объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов.

Урок 32. Таежная зона.

Самая большая, древняя и снежная зона России. Густая сеть рек, луговые массивы, молочное и мясомолочное скотоводство. Традиционные занятия населения. Промышленное освоение тайги. Очаговое расселение.

Новые понятия и представления: *очаговое расселение.*

Опорные знания: умеренный климатический пояс; морфологические особенности хвойных пород деревьев; дерново-подзолистые почвы тайги; животный мир тайги.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- описывать по картам природные условия тайги;
- называть лесообразующие породы деревьев, характерных представителей животного мира;
- объяснять смену северных арктических зон таежной зоной;
- приводить примеры влияния тайги на жизнь и занятия населения, объяснять особенности расселения людей в зоне тайги

Урок 33. Болота.

Причины образования болот. Болота низменные и верховые. Районы распространения болот. Значение болот в природе и хозяйственной деятельности.

Новые понятия и представления: *низинное, верховое болото.*

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- объяснять механизм образования болот;
- показывать по карте районы наибольшего распространения болот;
- прогнозировать последствия полного уничтожения болот.

Урок 34. Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов

Природная зона, наиболее преобразованная деятельностью человека.

Выборочное земледельческое освоение. Густая сеть сельских и городских поселений. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины — разнообразие ландшафтов. Муссонные леса Дальнего Востока — смешение растений и животных юга и севера.

Новые понятия и представления: *антропогенно-природная зона, выборочное земледельческое освоение.*

Опорные знания: моренный рельеф; умеренный и муссонный климат; смешанный лес.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- давать описания природных условий зоны по картам;
- объяснять смену зоны тайги зоной смешанных лесов;
- приводить примеры хозяйственной деятельности людей;
- называть причины высокой степени преобразованности и плотного заселения зоны;
- объяснять особенности заселения зоны;
- приводить примеры и объяснять влияние природных условий на материальную и духовную культуру населения в данной зоне.

Урок 35. Лесостепи и степи

Современные ландшафты лесостепей и степей. Заповедные степи. Суховеи, резкий недостаток влаги, речная сеть, овраги и балки. Царь почв — чернозем. Житница страны. Развитое животноводство. Крупные многонаселенные сельские поселения.

Новые понятия и представления: *зона степного земледельческого освоения.*

Опорные знания: умеренно-континентальный и континентальный климат; водная, ветровая эрозии; чернозем.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- показывать зону степей и лесостепей на карте;
- давать характеристику основных природных условий;
- объяснять смену зоны лесов зоной лесостепей и степей;

- перечислять основные виды хозяйственной деятельности населения;
- показывать взаимосвязь природных компонентов в зоне степей или лесостепей;
- приводить примеры влияния природных условий на материальную и духовную культуру населения;
- объяснять особенности расселения в зоне степей, влияние хозяйственной деятельности на состояние степных и лесостепных ландшафтов.

Урок 36. Полупустыни, пустыни, субтропики

Граница между степями и полупустыней — рубеж природной и хозяйственной деятельности людей. Очаговое расселение. Животноводство. Полевое земледелие. Опустынивание. Волго-Ахтубинский оазис. Субтропики — противоположность зоне пустынь. Преобладание антропогенных ландшафтов.

Новые понятия и представления: *экстенсивное животноводство, оазисное земледелие.*

Опорные знания: резко континентальный и субтропический климат; оазис.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- объяснять особенности природы рассматриваемых зон;
- называть характерные растения и животных рассматриваемых зон;
- объяснять неустойчивость к антропогенному воздействию аридных зон, изменение видов деятельности людей по сравнению со степной зоной, особенности расселения.

Урок 37. «Многоэтажность» природы гор

Высотная поясность природных условий, зависимость их от географического положения и высоты гор. Динамичность смены природных зон в горах. Перепады температур, горные ветры. Частая смена погоды. Трудность освоения людьми.

Новые понятия и представления: *ветры — фёны, бора.*

Опорные знания: высотная поясность.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу;
- выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов;
- оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей.

Урок 38. Человек и горы

Горы — колыбель человечества, центры видообразования культурных растений и домашних животных. Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Особенности расселения. Опасные природные явления.

Новые понятия и представления: *сели и лавины.*

Опорные знания: *изменение температуры и атмосферного давления с высотой.*

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры различных видов деятельности населения в горных районах, влияния горных условий на жизнь людей, мер безопасности при стихийных явлениях в горах;
- объяснять хрупкость природного равновесия в горах;
- анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах;
- приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов.

Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 часа)

Урок 39. Основные принципы рационального использования природных ресурсов

Природная среда, природные ресурсы, рациональное природопользование. Качество природной среды. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, особенности их использования и охраны.

Новые понятия и представления: *природная среда, рациональное природопользование, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, рекреационные, эстетические ресурсы.*

Опорные знания: природные компоненты; охрана природы.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- объяснять основные понятия;
- приводить примеры разных видов природных ресурсов;
- объяснять значение природных условий для жизни людей;
- анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России.

Урок 40. Охрана природы и охраняемые территории

Охрана природы при современных масштабах хозяйственной деятельности. Основные принципы охраны природы. Виды охраняемых территорий.

Новые понятия и представления: *заповедник, национальный парк, биосферный заповедник, заказник.*

Опорные знания: Красная книга; виды охраняемых растений и животных.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- объяснять необходимость охраны природы;
- называть и показывать по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории;
- объяснять значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов;
- прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы;
- оценивать экологическое состояние своего края;
- выявлять закономерности размещения охраняемых территорий в России.

Урок 41. Тематический контроль по темам “Природно-хозяйственные зоны” и “Природопользование и охрана природы”

Учащиеся должны уметь:

- объяснять основные понятия и представления темы;
- описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт;
- описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах;
- объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон;
- выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные.

Урок 42. Обобщение и коррекция знаний по темам “Природно-хозяйственные зоны” и “Природопользование и охрана природы”

Взаимоотношения человека и окружающей среды на разных исторических этапах развития человеческого общества. Природопользование на основе знаний географических закономерностей. Поиски путей оптимальных взаимоотношений человека и природы. Сущность важнейших принципов охраны природы.

Раздел III. “НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ” 16 часов

Основные

Новые понятия и представления:
воспроизводство населения и его типы;

знания:

естественное движение, миграции (виды, причины,

направления); состав — возрастной, половой, этнический, религиозный; трудовые ресурсы; плотность населения, урбанизация, городская агломерация, условия и образ жизни людей в различных типах поселений

Учащиеся должны уметь:

- работать с разными источниками информации,
- читать и анализировать диаграммы, графики, схемы, карты, статистические материалы с целью выявления особенностей географии населения России;
- сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы, моделировать ситуации при выполнении заданий текущего и итогового контроля.

Урок 43. Численность населения

Введение в тему: “Задачи изучения и основные вопросы нового раздела “Население России”. Численность населения и ее измерение в историческом времени. Представление о естественном движении и демографических кризисах.

Практическая работа. Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России.

Новые понятия и представления: естественное движение населения, демографический кризис.

Опорные знания: численность населения в отдельных странах мира.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- называть численность населения своей области, населенного пункта, России;
- сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю;
- объяснять содержание понятия “естественное движение населения”;
- читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане.

Урок 44. Изменение численности населения России

Традиционный и современный типы воспроизводства населения, их главные отличия.

Новые понятия и представления: воспроизводство населения, традиционный и современный его типы.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- раскрывать содержание понятия “воспроизводство населения”;

- объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника.

Урок 45. Половозрастной состав населения

Соотношение населения по полу и возрасту. Влияние образа жизни и других факторов на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида — “запечатленная демографическая история”.

***Практическая работа.** Характеристика половозрастного состава населения страны на основе разных источников информации.*

Новые понятия и представления: *половозрастная пирамида как вид диаграммы.*

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны;
- выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия;
- строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России.

Урок 46. Миграции населения

Виды и направления миграций в разные периоды истории страны. Влияние миграций на заселение, характер и поведение людей. Внешние миграции, их экономические и политические причины.

***Практическая работа.** Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве.*

Новые понятия и представления: *миграции, внутренние и внешние миграции, причины миграций, главные направления миграционных потоков.*

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- раскрывать содержание новых терминов;
- объяснять причины и основные направления миграций населения России;
- на основе имеющихся знаний об изменении численности населения,
- естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант — объяснять современную демографическую ситуацию страны).

Урок 47. Территориальная подвижность населения

Различие терминов “миграция” и “территориальная подвижность”.

Возрастание территориальной подвижности населения в процессе развития общества. Важность учета движения населения в разные периоды года и факторов повышения подвижности населения при организации хозяйственной жизни.

Новые понятия и представления: *территориальная подвижность населения.*

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения;
- объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества;
- давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения.

Урок 48. География рынка труда

Экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы и их роль в создании национального богатства страны. Качество трудовых ресурсов. Рынок труда.

Практическая работа. *Анализ графика, отражающего этапы экономической жизни населения.*

Новые понятия и представления: *трудовые ресурсы, качество трудовых ресурсов, рынок труда, экономически активное население.*

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение новых терминов урока;
- характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала.

Урок 49. Этнический состав населения

Представление об этническом составе. Отличительные признаки этноса.

Языковые семьи и группы. Этническое самосознание.

Практическая работа. *Изучение таблицы приложения “Народы России” и схемы “Дерево языков” для ознакомления с классификацией народов России, основанной на родстве языков (по семьям и группам).*

Новые понятия и представления: *этнос, этнический состав, этническое самосознание.*

Опорные знания: разнообразие населения планеты по расовым и национальным признакам.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение новых терминов;
- называть крупные по численности народы России;
- приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в вашей местности.

Урок 50. Этническая мозаика России

Разнообразие этнического состава населения России. Карта народов России как источник информации. География народов и административно-территориального деления страны. История России — история взаимодействия ее народов.

***Практическая работа.** Изучение особенностей размещения народов России на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов с административно-территориальным делением России.*

Новые понятия и представления: этнический состав, административно-территориальное деление.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- раскрывать содержание понятия “этнический состав”;
- выделять на карте “Народы России”: районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава;
- приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований.

Урок 51. Религии народов России

Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь этнического и религиозного состава населения.

Влияние религии на повседневную жизнь и внешнюю политику государства.

***Практическая работа.** Изучение особенностей географии религий страны на основе использования карты.*

Новые понятия и представления: религиозный состав, традиционные религии.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма;
- приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны;
- составлять устное описание религиозного состава населения своей местности.

Урок 52. Плотность населения

Контрастность в плотности населения в определенных районах страны. Представление о “емкости территории” и определяющих ее факторах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей и природную среду.

***Практическая работа.** Выделение на контурной карте Главной полосы расселения, выявление различий в показателях плотности населения отдельных территорий страны.*

Новые понятия и представления: *плотность населения, емкость территории, Главная полоса расселения.*

Опорные знания: представление о плотности населения; карта плотности населения отдельных материков.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение новых терминов;
- определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности, объяснять выявленную контрастность в плотности населения России, отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа.

Урок 53. Расселение и урбанизация

Изменение соотношения численности городского и сельского населения. Разнообразие типов населенных пунктов. Понятие урбанизации, ее показатели. Объективные причины роста городов и повышения их роли в жизни общества. Городская агломерация. Отличие городского и сельского образа жизни.

***Практическая работа.** Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.*

Новые понятия и представления: *урбанизация, городская агломерация, типы заселения территорий.*

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- раскрывать содержание новых терминов урока;
- читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны;
- называть показатели процесса урбанизации;
- объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт;
- давать характеристику расселения своей местности.

Урок 54. Города России

Особенности формирования сети городов во времени. Различие городов по функциям и людности. Города-миллионеры и малые города — полюса

контрастности. Карта как источник разноплановой информации о городах.
Практическая работа. *Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.*

Новые понятия и представления: *различие городов по функциям и людности.*

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- называть и выделять на карте крупнейшие города России;
- приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности;
- называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных).

Урок 55. Сельская Россия

Влияние природных условий на особенности сельских поселений. Сельская местность как хранительница культурных и национальных традиций. Необходимость поиска оптимальных решений использования сельской местности. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений.

Новые понятия и представления: *особенности сельских поселений.*

Опорные знания: зональность природных условий.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- объяснять влияние природных факторов на особенности сельских поселений;
- приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений;
- объяснять географическое своеобразие сельских поселений своей местности.

Урок 56. Тематический контроль по разделу “Население России”

Учащиеся должны уметь:

- объяснять сущность понятий и представлений по разделу “Население России”;
- называть (и показывать на карте): численность населения России, основные черты его размещения; крупные народы и основные районы их проживания; основные религии, распространенные в России; крупнейшие города и городские агломерации страны;
- объяснять: различия в естественном и механическом приросте населения России и ее отдельных территорий; особенности размещения населения России, связанные с природными, историческими и экономическими причинами; различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;

- читать и анализировать тематические карты и графические, статистические материалы, характеризующие население России.

Урок 57. Обобщение и коррекция знаний по разделу “Население России”

Анализ уровня знаний и сформированности умений по итогам тематического контроля, выявление типичных ошибок, коррекция знаний учащихся.

Обобщение знаний по разделу:

Особенности географии населения России как результат длительного исторического развития. Интегрирующая роль населения в системе “Природа — население — хозяйство”. Люди — главное богатство страны.

Человеческий потенциал как определяющая составная часть дальнейшего развития и процветания России.

Раздел IV

МОСКОВСКИЙ СТОЛИЧНЫЙ РЕГИОН

5 часов

Урок 1 (58). Географическое положение Москвы и Московской области.

Территория, границы, соседние субъекты.

Практическая работа. Обозначение на картах границ МСР и соседних субъектов, факторов физико-географического положения.

Урок 2 (59). Природа Москвы и Московской области.

Рельеф, климат. Характеристика сезонов года. Москва – остров тепла.

Урок 3 (60). Природные особенности Московского столичного региона.

Москва – остров тепла

Урок 4 (61). Внутренние воды Москвы и Московской области.

Реки, озера, каналы, водохранилища Москвы и Московской области.

Экскурсия. Описание реки, озера, водохранилища, канала по материалам экскурсии.

Урок 5 (62). Характеристика основных природных комплексов.

Урок 6 (63) Экологические проблемы МСР и пути их решения.

Урок 7 (64). Население Москвы и Московской области.

Численность. Национальный, религиозный, возрастной состав. Занятость населения.

Урок 8 (65) Особенности населения МСР.

Практическая работа. Выявление особенностей населения МСР на основе статистических и картографических материалов.

Резерв времени – 3 часа.

**Тематическое поурочное планирование изучения географии
по учебникам линии под редакцией О.А. Климановой и А.И. Алексеева
(линия МГУ)**

9 класс.

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ
68 часов**

Составители: Э.В. Ким, Г.Я. Лисенкова

ВВЕДЕНИЕ.

1 час

Урок 1. Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Раздел I

ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

19 часов

Основные знания:

Новые понятия и представления: *экономическая и социальная география; первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства; структура хозяйства, отрасль хозяйства, отрасли тяжелой и легкой промышленности; технологические циклы (Кондратьева); наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энерго- и водоемкое производства; межотраслевые комплексы; специализация и кооперирование, концентрация в производстве; внутри- и межотраслевые связи; транспортная магистраль, инфраструктура; географическое разделение труда; отрасль специализации, экономический район, экономическое районирование.*

Учащиеся должны уметь:

- уметь пользоваться разнообразными источниками географической информации;
- читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;
- объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияния различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов.

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (3 часа)

Урок 2. Понятие хозяйства. Его структура

Представление о предприятии, отрасли и межотраслевых комплексах. Деление хозяйства на отрасли, группировка отраслей. Три сектора (сферы) хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Выделение в третичной сфере нового сектора — четвертичной сферы.

Новые понятия и представления: *структура хозяйства, отрасли хозяйства, легкая и тяжелая промышленность, межотраслевые комплексы, первичная, вторичная, третичная сферы хозяйства.*

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;
- объяснять термины: структура хозяйства, отрасль, межотраслевые комплексы.

Урок 3. Этапы развития хозяйства

Аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны. Изменения структуры промышленности. Технологические уклады хозяйства — циклы Н.Д. Кондратьева. Основные этапы развития экономики России.

Новые понятия и представления: *аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны.*

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства.

Урок 4. Географическое районирование

Районирование как один из видов классификации. Подходы к географическому районированию. Природное и экономическое районирование. Представление о географическом районе. Особенности административно-территориального устройства России.

Практическая работа. *Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны. Сравнение их по разным показателям (размерам территории, границам, численности населения и т. д.)*

Новые понятия и представления: *географическое районирование, географический район.*

Опорные знания 8 класса: крупные природные объекты, этническое разнообразие страны, природное районирование.

Требование к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте;
- выделять и показывать на карте географические районы страны.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 часов)

Урок 5. Сельское хозяйство. Растениеводство

Сельское хозяйство — отрасль первичной сферы. Главные особенности сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства. География растениеводства.

Новые понятия и представления: *сельскохозяйственные угодья, земледелие, технические культуры, животноводство.*

Опорные знания 8 класса: плодородие почв, сельскохозяйственные ландшафты, агроклиматические ресурсы, интенсивное, экстенсивное ведение сельского хозяйства; природно-хозяйственные зоны.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий;
- показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур.

Урок 6. Животноводство.

Зональная специализация сельского хозяйства

Животноводство — производитель наиболее ценной продукции. Влияние природных условий на содержание скота. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Зональная специализация сельского хозяйства.

Практическая работа. *Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства.*

Новые понятия и представления: *товарное животноводство, продуктивность, основные направления животноводства.*

Опорные знания: животноводство в разных природных зонах; биологические особенности разных видов и пород домашних животных.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- выделять и называть подотрасли животноводства;
- объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства.

Урок 7. Агропромышленный комплекс.

Легкая и пищевая промышленность. Представление об АПК и его составе. Сбалансированность звеньев АПК — условие решения проблемы обеспечения продовольствием и сельскохозяйственным сырьем. Социальные, экономические, экологические проблемы, связанные с АПК. Пищевая и легкая промышленность — третье звено АПК. Особенности их развития в современный период. География пищевой и легкой промышленности.

Практические работы.

1. *Выявление на примере своей местности особенностей взаимодействия трех звеньев (сфер) АПК.*
2. *Изучение на примере района своего проживания:*
 - а) *обеспеченности населенного пункта пищевыми продуктами;*
 - б) *районов производства поступающей продукции.*
3. *Изучение географии легкой промышленности своего края.*

Новые понятия и представления: *АПК, трудоемкое производство, сырьевой и потребительский факторы размещения.*

Опорные знания 8 класса: механизация, химизация, мелиорация, главная полоса расселения, размещение трудовых ресурсов, география безработицы.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК;
- объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности.

Урок 8. Лесной комплекс

Состав комплекса, его специфика в России, главные районы лесозаготовок и потребления древесины. Карта отрасли. Целлюлозно-бумажная промышленность в составе комплекса. Связи производств в лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса страны.

Новые понятия и представления: *лесопромышленный комплекс, водоемкое и энергоемкое производство, внутриотраслевые связи.*

Опорные знания 8 класса: лесные богатства России; лесопользование; лесохозяйственные районы; лес и окружающая среда; рекреационное значение леса.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- показывать главные районы лесной промышленности, крупные лесопромышленные комплексы;
- объяснять и приводить примеры связей между производствами лесной

промышленности и особенностями их размещения;

- объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции лесного комплекса.

Урок 9. Топливо-энергетический комплекс.

Топливная промышленность. Угольная промышленность. Понятие ТЭК. Особое значение ТЭК в России, обусловленное размерами страны, ее северным положением, сложившейся структурой хозяйства и экспорта страны. Изменение значения отдельных видов топлива. Угольная промышленность — “старейшая” отрасль ТЭК. География отрасли. Проблемы.

Практическая работа. Чтение карты угольной промышленности (основные районы добычи).

Новые понятия и представления: ТЭК, топливная промышленность, угледобывающий район.

Опорные знания 8 класса: топливные ресурсы, открытый (карьерный) и подземный (шахтный) способы добычи, угольные бассейны страны, рекультивация земель.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- называть отрасли, входящие в состав ТЭК;
- объяснять изменения структуры потребляемого топлива;
- называть и показывать главные районы добычи угля.

Урок 10. Топливо-энергетический комплекс.

Топливная промышленность (продолжение). Нефтяная и газовая промышленность. Нефтяная и газовая промышленность — основа современной экономики. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности.

Практическая работа. Чтение карт нефтяной и газовой промышленности (основные районы добычи, транспортировка, размещение нефтеперерабатывающих заводов).

Опорные знания 8 класса: нефтяные и газовые месторождения страны; влияние добычи нефти и газа на окружающую среду.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- называть и показывать главные районы добычи нефти и газа;
- объяснять значение нефти и газа для российской экономики.

Урок 11. Электроэнергетика

Электроэнергетика и ее значение. Представление об энергосистеме, сравнение разных видов электростанций, их преимущества и недостатки. Единая энергосистема страны (ЕЭС). Особенности размещения электростанций разных типов. Энергообеспеченность отдельных территорий страны. Проблемы и перспективы развития ТЭК.

Новые понятия и представления: электроэнергетика, энергетическая система, типы электростанций.

Опорные знания 8 класса: гидроэнергетические ресурсы; влияние водохранилищ на окружающую среду.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших электростанций;
- объяснять особенности размещения электростанций на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды.

Урок 12. Metallургический комплекс

Представление о металлургическом комплексе. Особенности металлургического производства. Карты черной и цветной металлургии. География металлургического производства, проблемы металлургического комплекса и перспективы развития.

Практическая работа. Изучение особенностей размещения металлургического производства (на основе чтения карт).

Новые понятия и представления: концентрация производства, материало- и энергоёмкость производства, заводы полного цикла, передельная металлургия, малая металлургия.

Опорные знания 8 класса: минеральные ресурсы, их роль в хозяйстве; влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду; рекультивация; месторождения руд черных и цветных металлов.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры и показывать на карте главные районы черной и цветной металлургии;
- объяснять новые термины урока; влияние сырьевого и энергетического факторов на размещение металлургических производств.

Урок 13. Машиностроительный комплекс

Машиностроение — сердцевина хозяйства страны. Тесные внутри- и межотраслевые связи. Специализация и кооперирование в машиностроении. “Отрасль свободного размещения”. Ориентация на научные базы, квалифицированные кадры и удобные связи с поставщиками деталей и потребителями продукции. Тесная связь машиностроения и военно-промышленного комплекса.

Практическая работа. Изучение межотраслевых связей машиностроения на примере любого крупного завода (в том числе своей местности).

Новые понятия и представления: специализация и кооперирование, наукоемкое, трудоемкое и металлоемкое машиностроение.

Опорные знания 8 класса: трудовые ресурсы; рынок труда; география безработицы.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- называть и показывать важнейшие районы машиностроения и крупнейшие центры;
- объяснять новые термины;
- приводить примеры размещения предприятий машиностроения, значения отрасли в хозяйстве страны.

Урок 14. Химическая промышленность

Значение химии в народном хозяйстве. Состав отраслей, сложность структуры. Производство минеральных удобрений, особенности размещения производств. Химия полимеров — промышленность XX века. Производства в ее составе. Перспективы развития химической промышленности. Химическое производство и окружающая среда.

Практические работы. Анализ отраслевых карт; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

Новые понятия и представления: химизация, межотраслевые связи.

Опорные знания 8 класса: месторождения полезных ископаемых.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- называть и показывать главные районы химической промышленности;
- объяснять значение термина “межотраслевые связи”, возникновение экологических проблем, связанных с химическими производствами.

Урок 15. Транспорт

Транспорт, его особое значение для хозяйства России. Сравнение отдельных видов транспорта по технико-экономическим особенностям. Отличительные черты транспортной сети страны. Важнейшие магистрали. Проблемы транспортного комплекса страны.

Практическая работа. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны, в том числе своей местности на основе карт.

Новые понятия и представления: транспортная инфраструктура.

Опорные знания 8 класса: особенности рельефа и климата, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;
- объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды.

Урок 16. Информационная инфраструктура

Информация как ресурс. Значение информации в современном обществе. Различные типы телекоммуникационных сетей. География телекоммуникационных сетей. Влияние информационной инфраструктуры на образ жизни людей.

Новые понятия и представления: информационная инфраструктура, телекоммуникационная сеть, Интернет, сотовая связь.

Опорные знания 8 класса: особенности жизни населения в городской и сельской местности.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры современных видов связи;
- сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России.

Урок 17. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство

Состав сферы услуг, особенности размещения ее предприятий. География рекреационного хозяйства.

Практическая работа. Составление картосхемы учреждений сферы услуг своего района (микрорайона).

Новые понятия и представления: сфера услуг, рекреационное хозяйство, экологический туризм.

Опорные знания 8 класса: рекреационные и эстетические ресурсы, территориальная подвижность населения.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- объяснять новые термины, территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы.

Урок 18. Территориальное (географическое) разделение труда

Главные промышленные, сельскохозяйственные, рекреационные районы страны. Хозяйственная специализация территорий. Территориальное (географическое) разделение труда, определяющие его факторы.

Новые понятия и представления: отрасль специализации, географическое разделение труда.

Требование к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение новых терминов урока, значение географического разделения труда, приводить примеры.

Урок 19. Обобщение и коррекция знаний по разделу “Хозяйство России”

Раздел II РАЙОНЫ РОССИИ 46 часов

Основные знания:

Новые понятия и представления: *экономико - и политико-географическое положение, территориальная структура хозяйства, территориально- хозяйственные связи, уровень развития региона, региональная политика, качество и уровень жизни населения.*

Учащиеся должны уметь:

- читать и анализировать комплексные карты географических районов;
- составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
- отбирать необходимые источники информации для работы;
- выявлять особенности развития географических районов.

Тема 3. Европейская часть России (28 часов)

Урок 20. Восточно-Европейская равнина

Крупнейшая равнина земного шара, ее границы и особенности природы. Типичные ландшафты Восточно-Европейской равнины. Тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства.

Практическая работа. *Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.*

Опорные знания 8 класса: важнейшие особенности рельефа России; влияние рельефа на природу, население и хозяйственную деятельность; рельефообразующая роль древнего покровного оледенения; богатство недр России; особенности размещения месторождений; характерные черты климата и внутренних вод; крупнейшие реки и озера; этнический состав населения России.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- называть и показывать на карте основные формы рельефа, реки, озера, природно-хозяйственные зоны, месторождения полезных ископаемых, природные памятники Восточно-Европейской равнины;
- объяснять особенности географического положения Восточно-Европейской равнины, изменение ее природы при движении с северо-запада на юго-восток и с севера на юг.

Урок 21. Волга

Волга и Волжский бассейн. Волга — стержень единого водного пути, хозяйственная ось Европейской России. Природные ландшафты. Экологические проблемы.

Опорные знания 8 класса: жизнь реки; падение; уклон; скорость течения; режим; расход; годовой сток; значение реки в жизни и деятельности людей; единая глубоководная система Европейской России.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- показывать на карте реки Волжской системы;
- приводить примеры, подтверждающие значение и роль Волги в истории и культуре;

- показывать на карте Единый глубоководный путь европейской части России, гидроэлектростанции Волжского каскада, крупнейшие города на Волге;
- называть экологические проблемы.

Центральная Россия

Урок 22. Центральная Россия: состав, географическое положение

Центральная Россия — исторический центр страны. Географическое (физико-, экономико- и политико-географическое) положение. Изменение его во времени.

Практическая работа. *Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.*

Новые понятия и представления: *физико-, экономико- и политико-географическое положение.*

Опорные знания 8 класса: особенности природы России; природно-антропогенные ландшафты.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- называть и показывать на карте: границы района, древние города, основные природные объекты;
- объяснять природные и историко-географические особенности Центральной России.

Урок 23. Центральный район: особенности населения

Центральный район — ядро формирования русского народа. Роль географического фактора. Народные промыслы. Контрасты в современной жизни населения.

Практическая работа. *Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей (описание одного из центров народных художественных промыслов).*

Опорные знания 8 класса: экономический район; воспроизводство населения; возрастной состав; миграции; трудовые ресурсы; этнический состав; плотность населения; урбанизация; города.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- показывать на карте состав и границы Центрального района;
- перечислять факторы, определяющие ЭГП района;
- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы Центрального района.

Урок 24. Хозяйство Центрального района

Центральный район — база индустриализации. Этапы развития хозяйства. Специализация современного хозяйства на трудоемких и наукоемких отраслях, разнообразных видах услуг. Сложный хозяйственный комплекс с развитием всех сфер и отраслей хозяйства, постоянное развитие и усложнение комплекса в связи с изменяющимися условиями.

Новые понятия и представления: *база индустриализации.*

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- называть ведущие отрасли хозяйства Центрального района, показывать на карте главные центры производств;
- объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района.

Урок 25. Москва — столица России

Москва — инновационный центр, крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Столичные функции города. Развитие сервисных отраслей.

Новые понятия и представления: *инновационный центр.*

Опорные знания 8 класса: различие городов по людности и функциям; городская агломерация; Московская агломерация.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- называть главные направления хозяйственного развития города;
- объяснять влияние Москвы на политическую, экономическую, культурную жизнь страны;
- выделять на карте Московскую агломерацию.

Урок 26. Внутрирегиональные различия Москвы и Московского столичного региона.

Контрасты природных особенностей, расселения и географии хозяйства.

Опорные знания 8 класса: природа и население МСР.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- называть различия в природе, населении и специализации хозяйства ближнего и дальнего Подмосковья.

Урок 27. Города Центрального района

Города Центрального района, разнообразие их типов, их многофункциональное значение. Города-крепости, исторические древние города, промышленные и научные центры.

Практическая работа. Составление географических маршрутов по городам Центрального района с указанием их достопримечательностей.

Опорные знания 8 класса: типы населенных пунктов; различие городов по людности и функциям; влияние величины (людности) поселения на условия жизни.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры разных городов Центрального района, показывать по карте, называть характерные особенности.

Урок 28. Центрально-Черноземный район

Географическое положение. Этапы развития района. Природные ресурсы — чернозем, КМА. АПК и черная металлургия района. Особенности территориальной структуры.

Опорные знания 8 класса: особенности природы лесостепной и степной зон, эрозия почв; очаговое расселение.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- показывать состав территории, ее границы, основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
- называть основные отрасли специализации хозяйства Черноземья.

Урок 29. Волго-Вятский район

Внутренняя неоднородность природных условий. Хозяйственные различия севера и юга района. Этническое разнообразие. Нижегородская агломерация.

Опорные знания 8 класса: особенности природы лесной зоны; этнический состав населения.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- называть и показывать на карте состав и границы района, главные природные объекты, определяющие своеобразие района;
- называть народы, проживающие в районе;
- объяснять хозяйственные различия внутри района.

Северо-Западный район

Урок 30. Географическое положение и природа

Особенности географического положения и природы. Озерный край, Ладожское озеро. Балтийское море — природа, морские пути, экологические проблемы.

Практическая работа. Составление географического описания “путешествия” от Финского залива до Рыбинска водным путем.

Опорные знания 8 класса: работа ледника; происхождение озерных котловин; каналы.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- показывать состав и границы территории, основные природные объекты;
- называть и объяснять факторы, определяющие выгодность ЭГП.

Урок 31. Города на старых водных торговых путях

Древние города на старых торговых путях. Современные проблемы старых городов.

Практическая работа. Составить географический маршрут по древним городам Северо-Запада с указанием достопримечательностей. Обосновать свой выбор.

Опорные знания 8 класса: реки европейской части России; “путь из варяг в греки”.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- показывать на карте древние города.

Урок 32. Санкт-Петербург — новый “хозяйственный узел” России

Основание и развитие города. Влияние географического положения на статус “морской столицы”. Изменение Петербургом своего экономико-географического положения (ЭГП): преодоление “окраинного положения” за счет строительства каналов, железных дорог, создания современной сети связи. Санкт-Петербург — центр хозяйственной жизни Северо-Запада. Машиностроение, химия, легкая промышленность.

Опорные знания 8 класса: особенности речных систем европейской части; Волго-Балтийский канал; наводнения (их причины и следствия).

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- объяснять влияние ЭГП города на формирование его хозяйственной специализации;
- называть отрасли специализации.

Урок 33. Санкт-Петербург — “вторая столица” России

“Столичные” функции Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург — культурная столица России.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- называть культурно-исторические достопримечательности Санкт-Петербурга, определяющие своеобразие города.

Урок 34. Калининградская область

Особое ЭГП, его изменение во времени. Природные особенности. Отрасли хозяйства. “Янтарный край”. Рекреационное хозяйство. Проблемы развития области.

Новые понятия и представления: анклав, портовое хозяйство.

Опорные знания 8 класса: крайняя западная точка страны — Куршская коса.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- показывать на карте Калининградскую область, города Калининград и Балтийск;
- оценивать ЭГП Калининградской области.

Европейский Север

Урок 35. Географическое положение и природа

Состав и особенности географического положения. Природная неоднородность: от ледяной арктической зоны до таежных лесов. Малоблагоприятность условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. Географическое положение и природа. Моря Белое и Баренцево; их роль в жизни района. Поморы.

Опорные знания 8 класса: формирование территории России; особенности природы России; приспособление человека к жизни на севере; освоение природных богатств тундры и лесотундры; особенности таежных ландшафтов; виды тайги в европейской части России; редкоочаговое и очаговое освоение и заселение; последствия индустриального освоения тайги; народы России; этнический состав; карта народов; морские границы России.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- называть состав территории, показывать на карте субъекты РФ в составе района;
- объяснять на примере региона влияние природных условий на хозяйственную деятельность людей;
- показывать на карте моря, давать их географические описания по картам;
- показывать на картах природные объекты, определяющие своеобразие района;
- давать оценку ЭГП района.

Урок 36. Этапы развития хозяйства

XVII в. — период расцвета хозяйства Севера. Торговые пути. Север — родина знаменитых русских землепроходцев. Архангельск и Мурманск — морские ворота района и страны. Развитие хозяйства Севера в XIX — XX в. Новая роль Европейского Севера в хозяйственной жизни России.

Практическая работа (на выбор).

1) Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану:

- особенности географического положения;
- типичные природные ландшафты;
- природные ресурсы;
- хозяйственное развитие;
- межрайонные связи.

2) Выбор города в качестве “региональной столицы” Европейского Севера и обоснование своего выбора.

Опорные знания 8 класса: особенности тектонического строения и рельефа, месторождения полезных ископаемых, особенности арктического и субарктического климата, природно-хозяйственные зоны.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- объяснять различия в природной и хозяйственной неоднородности разных районов Европейского Севера.

Урок 37. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры

Культурное наследие Севера. Монастыри — центры политической, хозяйственной и культурной жизни древности, “архитектурные жемчужины” России. Северные художественные промыслы. Русская деревянная архитектура.

Практическая работа (на выбор).

1) Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

2) Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.

Опорные знания 8 класса: природные особенности Европейского Севера, особенности расселения в разных природных зонах, влияние природных условий на использование земель и характер сельского расселения.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- называть и показывать культурно-исторические объекты, определяющие своеобразие Европейского Севера;

- объяснять влияние природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей, приводить примеры.

Поволжье

Урок 38. Географическое положение и природа

Географическое положение и состав района. Волга как главная ось хозяйства и расселения. Своеобразие природных условий. Протяженность территории и изменение природных условий. Современные ландшафты. Природные ресурсы.

Опорные знания 8 класса: административно-территориальное устройство; субъекты Федерации; природно-антропогенные ландшафты; степные, полупустынные и пустынные районы России.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- показывать на карте субъекты РФ в составе Поволжья, природные объекты, определяющие своеобразие района;

- объяснять изменение природных условий и хозяйственной специализации в различных частях Поволжья;

- определять ЭГП района.

Урок 39. Население и хозяйство

Изменение хозяйства района на разных этапах развития. Современный отраслевой состав. Пестрота национального состава населения. Крупнейшие города на Волге, их особенности.

Практическая работа. Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

Опорные знания 8 класса: Самара, Казань, Волгоград — города-миллионеры; народы и религии России; связь этнического и религиозного состава.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- показывать на карте города Поволжья, объяснять особенности и причины их возникновения, роста и хозяйственного развития;
- называть отрасли специализации района по статистическим данным;
- называть и показывать по карте субъекты Федерации в составе района.

Северный Кавказ

Урок 40. Природные условия

Состав района, границы, физико-, экономико- и политико-географическое положение. Разнообразие природы. Внутренняя неоднородность района. Ресурсы Северного Кавказа (почвенные, агроклиматические, рекреационные, минеральные).

***Практическая работа.** Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям.*

Опорные знания 8 класса: особенности рельефа и климата страны; распространение почв и их использование; природно-хозяйственные зоны; рекреационные ресурсы и их значение для человека; взаимосвязи и взаимозависимости природных условий жизни, быта, трудовой деятельности в разных природных зонах; географическая номенклатура — Кумо-Манычская впадина, Кавказ (Большой Кавказ, горы Казбек, Эльбрус), река Дон.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- называть и показывать субъекты РФ в составе района;
- показывать на карте природные объекты, определяющие своеобразие района;
- определять ФГП и ЭГП района;
- объяснять особенности географического положения района и природные различия его западной и восточной частей.

Урок 41. Хозяйство района

Агропромышленный комплекс, его структура. Рекреационные зоны. Ведущие отрасли промышленности. Ростов-на-Дону — самый крупный город Северного Кавказа.

***Практическая работа (продолжение).** Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по развитию АПК и рекреационного хозяйства.*

Опорные знания 8 класса: агроклиматические ресурсы и почвы отдельных районов России; требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям; мелиорация почв. Изменение почв под воздействием деятельности человека; природно-хозяйственные зоны; Ростов-на-Дону — город миллионер.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- называть и показывать по карте крупные города Северного Кавказа;
- определять показатель специализации по статистическим данным;
- объяснять хозяйственное различие западной и восточной частей Европейского Юга.

Урок 42. Народы Северного Кавказа

Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Казаки и горцы. Культура народов Кавказа.

Опорные знания 8 класса: этнический и религиозный состав; воспроизводство населения; районы России с наибольшей долей детей и подростков; внутренние и внешние миграции; “вынужденные мигранты”; районы с избытком трудовых ресурсов; особенности сельского расселения; субъекты Российской Федерации.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- показывать на карте субъекты РФ в составе Северного Кавказа и их столицы;
- приводить примеры объектов и предметов культурного наследия народов Северного Кавказа.

Урок 43. Южные моря России

Значение южных морей России. Черное море — природа, транспортное и рекреационное значение. Экологические проблемы Азовского моря. Каспийское море. Экологические и хозяйственные последствия колебания уровня моря. Транспортное значение. Ресурсы Каспия.

Опорные знания 8 класса: морские границы России.

Новые понятия и представления: колебания уровня моря.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- показывать моря на карте;
- называть природные особенности морей;
- показывать пограничные государства;
- объяснять значение морей для хозяйственной жизни, приводить примеры.

Уральский район

Урок 44. Географическое положение и природа

Состав района. Специфика географического положения. Урал как природный и экономический район. Его пограничное положение в природном и социально-экономическом плане. Предуралье и Зауралье. Неоднородность природных условий, разнообразие ископаемых богатств. Спектры широтной и высотной поясности.

Практическая работа. *Географическое описание Среднего Урала по картам (начало работы).*

Опорные знания 8 класса: особенности тектонического, геологического строения и рельефа страны; геологическое летоисчисление; богатство недр; связь с тектоническим и геологическим строением; Волго-Уральский нефтегазовый район; Качканарское месторождение железной руды; месторождения цветных металлов на Урале; распределение температур и осадков; природно-антропогенные ландшафты; природно-хозяйственные зоны.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- показывать и называть субъекты РФ в составе района;
- показывать по карте объекты, определяющие природное своеобразие Урала;
- объяснять особенности природы Урала, своеобразие его отдельных территорий в природном отношении;
- давать оценку ЭГП района.

Урок 45. Этапы развития и современное хозяйство

Этапы освоения и развития хозяйства, изменение роли района в хозяйстве России.

Современная структура хозяйства.

Опорные знания 8 класса: формирование территории России.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- определять показатель специализации по статистическим данным;
- объяснять сложившуюся структуру хозяйства.

Урок 46. Города Урала. Проблемы района

Рисунок размещения городов Урала. Екатеринбург — горнозаводский центр Урала. Пермь — промышленный и торговый центр. Челябинск — город на трассе Транссиба. Социальные, экономические и экологические проблемы Урала. Конверсия военно-промышленного комплекса.

Практическая работа. Географическое описание по картам Среднего Урала (окончание работы).

Новые понятия и представления: старопромышленный район.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать Северный, Средний, Южный, Западный и Восточный Урал по природным условиям и хозяйственному развитию;
- называть и объяснять экологические проблемы Урала;
- оценивать перспективы развития Урала.

Урок 47. Обобщение знаний по теме “Европейская часть России”

Общие черты географических районов европейской части. Природные и социально-экономические особенности районов. Проблемы районов, их тесная взаимосвязь. Экологические проблемы. Качество окружающей среды. Возможные пути решения проблем географических районов европейской части страны. Формирование единой транспортной и информационной инфраструктуры.

Новые понятия и представления: *качество окружающей среды.*

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- называть общие черты и проблемы развития географических районов;
- сопоставлять показатели специализации географических районов;
- объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России;
- называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов.

Тема 4. Азиатская часть России (16 часов)

Урок 48. Природа Сибири

Азиатская Россия — территория, рельеф, климат. Природа Сибири: рельеф, климат, реки, ландшафт. Природно-хозяйственные зоны. Условия хозяйственной деятельности в Сибирских ландшафтах.

Практическая работа (на выбор). Географическое описание путешествия или из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.

Опорные знания 8 класса: особенности тектонического строения; рельеф; климат; климатообразующие факторы; типы климатов; внутренние воды; тундра, леса; болота; природно-хозяйственные зоны.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- выделять на карте природные районы на востоке страны; показывать природные объекты Сибири и Дальнего Востока;
- называть общие особенности природы, населения и хозяйства азиатской части России;
- объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории.

Урок 49. Природа и ресурсы гор Южной Сибири

Состав, географическое положение, тектоническое строение и особенности рельефа. Климат, реки. Горные хребты и котловины. Климат и реки. Особенности высотной поясности. Природные ресурсы. Освоение горных районов Сибири. Виды хозяйственной деятельности.

Опорные знания 8 класса: строение литосферы на территории России; зоны складчатости; современное развитие рельефа; высотная поясность гор Сибири; минерально-сырьевые ресурсы; происхождение озерных котловин.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- показывать на карте объекты, определяющие своеобразие природы района;
- объяснять важность сохранения хрупкого природного равновесия горных ландшафтов, их природного разнообразия.

Урок 50. Арктические моря

Моря Северного Ледовитого океана: особенности природы морей, ресурсы, хозяйственное значение. Северный морской путь. Современные проблемы и перспективы.

Опорные знания 8 класса: формирование территории; Ледяная (арктическая) зона, сложности ее освоения; охрана животного мира; заповедник на острове Врангеля; Северный морской путь.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- показывать моря Северного Ледовитого океана, порты, обслуживающие Северный морской путь;
- называть отличительные особенности природы морей Северного Ледовитого океана;
- объяснять значение Северного морского пути.

Урок 51. Население Сибири

Формирование этнической карты Сибири. Присоединение к России и заселение русскими. Характер заселения территории. Взаимоотношения русских с коренными народами.

Опорные знания 8 класса: формирование территории России; народы России; этнический состав; территориальная подвижность населения; роль миграций в становлении и развитии России; характер расселения.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- показывать на карте географические районы на территории Сибири;
- называть народы Сибири, читать и анализировать карту народов России, плотности заселения, миграций, религий.

Урок 52. Хозяйственное освоение Сибири

Освоение Сибири русскими. Тобольск, Иркутск — старые города Сибири. Изменение роли городов в процессе освоения Сибири. Освоение Сибири в советское время. Различия в освоённости территории Сибири.

Практическая работа. Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины освоения Сибири;

- называть природные особенности, затруднявшие освоение территории;
- называть основные направления хозяйственного развития Сибири.

Западная Сибирь

Урок 53. Природные условия и ресурсы

Состав территории, географическое положение. Западно-Сибирская равнина, ее большая протяженность с севера на юг, особенности рельефа, климат, реки, зональность природы. Проблемы освоения Западной Сибири. Ресурсы региона. Нефтегазовый район мирового значения. Экологические проблемы.

Опорные знания 8 класса: особенности рельефа и тектонического строения; богатство недр; влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду; внутренние воды; болота и причины их образования; география почв; природные зоны; природно-хозяйственные зоны.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- показывать на карте природные объекты, определяющие своеобразие района;
- давать оценку ЭГП района;
- называть и объяснять природные особенности Западной Сибири, их отличия от природы европейской части, называть природные ресурсы и показывать крупнейшие месторождения полезных ископаемых

Урок 54. Хозяйство района

Западная Сибирь — главная топливная база страны. Кузбасс — угольно-металлургическая база. ВПК. Сельское хозяйство.

Опорные знания 8 класса: месторождения топливных ресурсов Западной Сибири, агроклиматические и почвенные ресурсы юга Западной Сибири.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- показывать на карте месторождения нефти, газа, угля, крупные центры нефтепереработки, трубопроводы;
- объяснять развитие черной металлургии;
- называть и объяснять отрасли специализации Западной Сибири.

Восточная Сибирь

Урок 55. Природные условия и ресурсы

Состав района, ЭГП. Величайшее плоскогорье мира и крупнейшие реки России. Топливные, энергетические ресурсы. Минеральные ресурсы. Господство тундры и таежных лесов.

Опорные знания 8 класса: история формирования рельефа; месторождения полезных ископаемых; география российских рек; таежная зона; характерные особенности таежных ландшафтов; специфика жизни в них населения; природные ресурсы.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- показывать на карте состав территории;
- называть и показывать субъекты Федерации в составе района;
- называть природные ресурсы и показывать районы их распространения;
- определять и оценивать ЭГП района;

- объяснять сложные природные условия и их влияние на хозяйственное освоение;
- показывать объекты, определяющие природную специфику района.

Урок 56. Байкал

Байкал — уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Эндемики Байкала. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы.

Новые понятия и представления: *эндемики Байкала.*

Опорные знания 8 класса: происхождение озерных котловин; сточные и бессточные озера.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- показывать на карте, называть и объяснять уникальные особенности озера.

Урок 57. Хозяйство района

Внутренние различия в хозяйственном развитии района. Ангаро-Енисейский район Восточной Сибири — электроэнергетика, цветная металлургия, лесопромышленный комплекс. Топливная промышленность Восточной Сибири. Экологические проблемы.

Опорные знания 8 класса: природные условия и ресурсы Восточной Сибири.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- называть отрасли специализации, определять их показатели по статистическим данным;
- объяснять внутренние различия в хозяйственном развитии района;
- показывать на карте промышленные центры;
- объяснять возникновение экологических проблем региона;
- сравнивать специализацию Западной и Восточной Сибири, выявлять черты сходства и различия.

Дальний Восток

Урок 58. Формирование территории

Состав территории. Дальний Восток, его границы как природного и экономического района. Особенности политико- и экономико-географического положения, связь с другими регионами России. Географические открытия и заселение территории. Изменение границ России на Дальнем Востоке. Современные границы района.

Опорные знания 8 класса: формирование территории; Дальний Восток на рубеже XIX–XX вв.; завершение процесса расширения территории в XX в.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- показывать на карте состав территории Дальнего Востока, его границы;
- объяснять своеобразие географического положения Дальнего Востока.

Урок 59. Природные условия и ресурсы

Дальний Восток — контактная зона “суша — море”, последствия для природы и хозяйства. Муссонный климат большей части территории. Режим рек. Разнообразие и смена природных комплексов с севера на юг. Минеральные ресурсы. Опасные природные явления — тайфуны, цунами, снегопады, землетрясения, извержения вулканов.

Опорные знания 8 класса: особенности тектонического строения и рельефа; вулканы; землетрясения; цунами; муссонный климат; тайфуны; снегопады; природно-хозяйственные зоны.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- называть и показывать на карте природные объекты материковой, полуостровной и островной частей, определяющие своеобразие района;
- объяснять специфику природных условий Дальнего Востока;
- называть и показывать на карте месторождения полезных ископаемых Дальнего Востока.

Урок 60. Моря Тихого океана

Общие особенности морей Тихого океана. Своеобразие природы и ресурсов Берингова, Охотского и Японского морей.

Практическая работа (начало). Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Дальнего Востока.

Опорные знания 8 класса: морские границы Дальнего Востока.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- показывать на карте моря Тихого океана, пограничные страны, острова, полуострова;
- объяснять особенности природы морей.

Урок 61. Население района

Размещение населения. Национальный состав. Коренное население Дальнего Востока. Отличительные особенности современного населения.

Опорные знания 8 класса: формирование территории России; этнический состав; характер расселения; миграции населения.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- показывать субъекты Федерации на карте;
- объяснять характер расселения коренных народов и всего населения Дальнего Востока, используя карты народов и плотности населения;
- приводить примеры влияния природных условий на жизнь, быт и традиции народов Дальнего Востока.

Урок 62. Хозяйство района

Особенности ЭГП. Внутренняя неоднородность района. Южная и северная части, их природные и хозяйственные особенности. Хозяйственная специализация. Особая роль морского транспорта.

Практические работы.

1. *Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана (окончание).*

2. *Комплексная характеристика Якутии как географического района, на основании использования различных источников географической информации.*

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- показывать на карте крупные города Дальнего Востока;
- определять показатель специализации района по статистическим данным;
- объяснять сложившуюся специализацию Дальнего Востока.

Урок 63. Обобщение знаний по теме “Азиатская часть России”

Общие черты и проблемы восточных районов (хозяйственные, социальные, экологические). Межрегиональные и хозяйственные связи. Сотрудничество с зарубежными странами в развитии Востока страны. Сравнение западных и восточных районов России.

Практическая работа (начало). Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- находить необходимые источники географической информации для работы;
- объяснять природные и социально-экономические особенности восточных географических районов и сопоставлять их с западными регионами страны;
- объяснять роль азиатской части во внутри государственном и межгосударственном разделении труда;
- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития восточных районов.

Урок 64. Типы районов России. Обобщение знаний по разделу “Районы России”.

Различные подходы к типологии районов. Районы нового и старого освоения, аграрные, индустриальные, приморские, центральные, глубинные и т. д. “Лицо” района, его роль в стране. Уровень развития районов, методы его измерения. Уровень и качество жизни населения в разных районах страны. Проблемы экологической безопасности. Взаимодополняемость географических районов. Региональная политика.

Практическая работа (окончание). Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России.

Новые понятия и представления: уровень развития района, региональная политика.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;
- объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов.

Урок 65. Россия в мире

Изменение места и роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды.

Место и роль России в мировой политике.

Практические работы.

1. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.

2. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

Новые понятия и представления: внешние экономические связи, экспорт, импорт.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны уметь:

- объяснять структуру экспорта и импорта России;
- объяснять роль России в мировой политике, приводить примеры;
- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

Резерв - 3 часа.